

Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 394»
(БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394»)

П Р И К А З

26 мая 2025 года

№ 46 - д

О создании психолого-педагогической службы бюджетного
дошкольного образовательного учреждения города
Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», с целью обеспечения оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, приказываю:

1. Создать психолого – педагогическую службу бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» (далее – психолого-педагогическая служба) в следующем составе:

Руководитель психолого-педагогической службы:

– Сердюкова Ольга Павловна, заведующий;

Члены психолого-педагогической службы:

– Алиева Анастасия Владимировна, педагог-психолог;

– Корешкова Елена Геннадьевна, воспитатель;

– Шевченко Татьяна Ивановна, заместитель заведующего.

2. Утвердить Положение о психолого-педагогической службе бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» согласно приложению к настоящему приказу.

3. Деятельность психолого-педагогической службы организовать в соответствии с Положением о психолого-педагогической службе бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394».

4. Членам психолого-педагогической службы в срок до 1 сентября 2025 года разработать и представить заведующему учреждением на утверждение план работы психолого-педагогической службы на 2025-2026 учебный год.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

О.П. Сердюкова

С приказом ознакомлены:

А.В. Алиева
Е.Г. Корешкова
Т.И. Шевченко

Приложение
к приказу заведующего бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
города Омска «Центр развития ребенка –
детский сад № 394»
от 26 мая 2025 года № 46 – д

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 394»

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогической службе бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» (далее – Положение) определяет основу деятельности психолого-педагогической службы (далее – ППС) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» (далее – Учреждение), деятельность которой, направлена на оказание психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.2. В своей деятельности ППС Учреждения руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепцией № СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым 18 июня 2024 года № СК-13/07вн;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.3. Руководство деятельностью ППС учреждения осуществляет заведующий учреждением.

1.4. В состав ППС учреждения входят педагог-психолог, заместитель заведующего, старший воспитатель.

1.5. Персональный состав ППС учреждения определяется приказом заведующего учреждением.

1.6. Ресурсом, обеспечивающим методическое сопровождение по организации и содержанию деятельности ППС учреждения, является БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска, осуществляющий, в том числе мониторинг эффективности оказываемой учреждением, психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

2. Цели и задачи ППС учреждения

2.1. Цель деятельности ППС учреждения: создание условий для психологически благоприятной и безопасной образовательной среды как одного из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

2.2. Задачи ППС учреждения:

2.2.1. Задачи ППС учреждения в сфере профилактики преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних:

– развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;

– профилактика агрессивного поведения воспитанников и их травли;

– оказание своевременной правовой и психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов воспитанников;

– обеспечение психологической безопасности воспитанников, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера;

– осуществление профилактической работы, в том числе превентивные меры со стороны педагога-психолога по предупреждению суицидальных попыток среди воспитанников.

2.2.2. Задачи ППС учреждения как комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений:

– реализация приоритетности психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре) абилитации;

– осуществление внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности воспитанникам целевых групп;

– повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении;

– оказание психолого-педагогической помощи отдельным уязвимым категориям воспитанников, в том числе воспитанникам с делинквентным поведением, а также тем, кто мог оказаться в соответствующей группе уязвимости;

– оказание психолого-педагогической помощи, в том числе неотложной, несовершеннолетним, имеющие риски аутодеструктивного поведения.

2.3. Приоритетным направлением в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования выступает обеспечение равной доступности качественной адресной психолого-педагогической помощи в особенности обучающимся целевых групп:

– дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

– воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– воспитанники с инвалидностью;

– воспитанники, нуждающиеся в длительном лечении;

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

– воспитанники, являющиеся иностранными гражданами;

– воспитанники, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

– воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;

– воспитанники, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:

– дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

– дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

– дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

– дети - жертвы насилия;

– дети, проживающие в малоимущих семьях;

– дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

– дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

– дети ветеранов боевых действий;

– дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

3. Организация деятельности ППС учреждения

3.1. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками;

3) помощь воспитанникам в социальной адаптации.

3.2. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (далее вместе - дети).

3.3. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается воспитанникам в учреждении, в котором они обучаются.

3.4. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается воспитанникам на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей).

Форма заявления на оказание психолого-педагогической и социальной помощи приведена в приложении № 1 к настоящему Положению.

3.5. Проведение мероприятий психолого-педагогической и социальной помощи осуществляется учреждением с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

3.6. Руководитель ППС учреждения:

- осуществляет текущее руководство и координацию деятельности ППС учреждения;
- руководит психолого-педагогическим консилиумом;
- осуществляет планирование деятельности ППС учреждения;
- обеспечивает выполнение требований законодательных и правовых актов Российской Федерации и Омской области, соблюдение требований регламентов, порядков, алгоритмов действий утвержденных или принятых Постановлениями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Омской Области, Постановлениями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Омска, распорядительных документов Администрации города Омска и отраслевого органа (учредителя), локальных актов учреждения в части оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- координирует работу специалистов ППС учреждения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- организует работу по созданию и обеспечению специальных условий для обеспечения выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи.
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- анализирует деятельность ППС учреждения.

3.7. Специалисты ППС учреждения осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, требованиями действующих профессиональных стандартов по соответствующей должности и в соответствии с настоящим Положением.

3.8. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм

взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников в учреждении.

Деятельность ППк направлена на решение следующих задач:

- выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроля за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк определяется соответствующим Положением учреждения.

3.8. К деятельности ППС учреждения могут привлекаться воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, родители (законные представители) воспитанников.

3.9. ППС учреждения осуществляет взаимодействие с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным организациям в воспитании и развитии воспитанников.

4. Основные направления деятельности ППС учреждения

4.1. Основные направления деятельности ППС учреждения:

- консультационная деятельность – психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников учреждения по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;
- диагностическая деятельность – проведение исследований социально-психологического климата учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- коррекционно-развивающая деятельность – совместная деятельность педагога-психолога, воспитателей по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди воспитанников, родителей (законных представителей), педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений;
- профилактическая деятельность – социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде в условиях образовательной деятельности; предупреждение явлений дезадаптации воспитанников, фактов

асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

– просветительская деятельность – просвещение участников образовательных отношений с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– организационно-методическая деятельность – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;

– психолого-педагогическая реабилитация – комплекс мер психолого-педагогической, социальной поддержки и диагностико-коррекционных программ, направленных на восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания;

– социальная реабилитация – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками; реализация программ и действий, направленных на вхождение индивида в общество;

Направления социально-педагогической реабилитации:

– организация социально-педагогического контроля за условиями воспитания и поведением ребенка;

– социально-педагогическая поддержка тех, кто испытывает затруднения из-за неблагоприятной обстановки в семье;

– предупреждение и пресечение всевозможных отклонений в поведении;

– координация отношений ребенка с детским коллективом; оздоровление;

– выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме.

4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи воспитаннику педагоги и специалисты учреждения:

– осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития несовершеннолетнего;

– организуют информационную поддержку родителям (законным представителям) воспитанника;

– выступают на родительских собраниях;

– координируют сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

5. Документация ППС учреждения

5.1. Документация для всех специалистов ППС:

– приказ о создании ППС учреждения и ее составе;

– приказ о создании психолого-педагогического консилиума учреждения и его

составе;

- годовой план работы ППС учреждения, утвержденный заведующим учреждением;

- годовой план работы педагога-психолога утверждает по согласованию с БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска;

- документация ППк в соответствии с Положением;

- анализ работы педагога-психолога за текущий год.

6. Ответственность специалистов ППС учреждения

6.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке члены ППС учреждения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя ППС учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий;

- соблюдение прав и свобод личности воспитанников;

- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

- ведение документации и ее сохранность.

Приложение
к Положению о психолого-педагогической
службе бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города
Омска «Центр развития ребенка –
детский сад № 394»

ЗАЯВЛЕНИЕ
на оказание психолого-педагогической и социальной помощи

Заведующему бюджетным дошкольным
образовательным учреждением города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 394»

(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя))

воспитанника (полностью)

номер телефона: _____

адрес электронной почты: _____
(при наличии)

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать психолого-
педагогическую и социальную помощь моему ребенку _____

_____ года рождения
(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения ребенка)

с _____ года в части:

☐ психолого-педагогического сопровождения.

(подпись родителя (законного представителя) воспитанника)

(дата)

☐ Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при
необходимости).

(подпись родителя (законного представителя) воспитанника)

(дата)

☐ Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего

ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного представителя) воспитанника)

(дата)