

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 394»
Протокол № 1 от « » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска «Центр
развития ребенка – детский сад № 394»
_____ О.П. Сердюкова
« » августа 2026 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
по формированию школьной готовности
у воспитанников старшего дошкольного возраста,
испытывающих трудности в обучении.**

Составитель программы: педагог-психолог
Алиева Анастасия Владимировна

Омск, 2026 год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н).
- Устав БДОУ, Основной общеобразовательной программы учреждения и Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

Актуальность: Программа направлена на преодоление несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме и требованиям школы, выявленного по результатам внутреннего мониторинга качества образования и рекомендаций ППк.

Адресат программы: Дети подготовительной группы (6–7 лет), имеющие низкие показатели сформированности предпосылок учебной деятельности: дефицит произвольного внимания и памяти, импульсивность, недостаточное развитие мелкой моторики или коммуникативных навыков.

Срок реализации: 8 месяцев (учебный год), 28 занятий. **Режим занятий:** Подгрупповые занятия (5–7 человек), 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность — 30 минут.

Объем нагрузки: 14 астрономических часов.

Цели и задачи программы

Цель программы: Создание специальных условий для коррекции и развития высших психических функций и личностных качеств у детей целевой группы, обеспечивающих формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) и успешную адаптацию к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие:

- Развитие когнитивной сферы: устойчивости и переключаемости внимания, объема слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления.
- Формирование регуляторной сферы: умения действовать по правилу и образцу, удерживать учебную задачу, контролировать свои действия (развитие произвольности).
- Развитие сенсомоторной координации и графомоторных навыков как базы для овладения письмом.

2. Коммуникативные и социальные:

- Формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, усвоение норм школьной жизни (умение слушать учителя, поднимать руку, работать фронтально и индивидуально).
 - Снятие эмоционального напряжения, тревожности перед школой.
3. **Диагностические:** Мониторинг динамики формирования предпосылок УУД в начале, середине (промежуточный срез) и конце года.
4. **Консультативно-просветительские:** Повышение родительской компетентности в вопросах создания благоприятного семейного климата для подготовки ребенка к школе. Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе.

Программа согласованна на ППк детского сада. Программа состоит из 28 игровых занятий. Продолжительность каждого занятия — 30 минут. Занятия проводятся в первой половине дня, 1 раз в неделю. Длительность цикла — 8 месяцев.

1.2. Планируемые результаты (Целевые ориентиры)

- По итогам реализации программы ребенок способен:
- Произвольно концентрировать внимание на задании не менее 20–25 минут.
- Выполнять задания по вербальной инструкции взрослого и визуальному образцу без дополнительных разъяснений.
- Владеть базовыми графическими навыками: штриховать, не выходя за контур; копировать простые узоры; ориентироваться в пространстве листа (право-лево, верх-низ).
- Устанавливать контакт со сверстниками, соблюдать очередность в диалоге, использовать вежливые формы обращения.
- Адекватно реагировать на успех и неудачу, обращаться за помощью к взрослому при затруднениях.

II. Направления работы педагога-психолога

2.1 Психодиагностика: Входная диагностика готовности к школе (методика Н. Семаго, М. Семаго), итоговая диагностика.

2.2 Коррекционно-развивающая работа

Структура занятия:

Ритуал приветствия

Нейропсихологическая разминка/кинезиологический комплекс

Основная часть (игры на целевые процессы)

Работа в развивающей тетради

Рефлексия

Ритуал прощания

2.3 Профилактическое направление: Психогимнастика, релаксационные паузы для профилактики утомляемости.

2.4 Просветительская деятельность: Оформление стенда «Скоро в школу», индивидуальные консультации. Родительские собрания. (приложение 1)

2.5 Календарно-тематическое планирование (приложение 2)

№	Тема занятия
1	«Давайте познакомимся»
2	«Учимся слушать»
3	«Путешествие по клеточкам»
4	«Что сначала, что потом»
...	...
27	«Школа моей мечты»
28	«Выпускники»

III. Ресурсы и материально-техническая база

- **Материально-технический:** Кабинет психолога, соответствующий СанПиН; столы, соответствующие росту детей; аудиосистема; стимульный материал (кубики Кооса, доски Сегена, корректурные пробы, бланки для графических диктантов), наборы для песочной терапии.
- **Методический:** Картотека игр, протоколы диагностики, журнал учета посещаемости.
- **Нормативно-правовой:** Согласие законных представителей на проведение психологической диагностики и коррекционных занятий (согласно Ф3-152)..

IV. Система оценки результатов

Оценка эффективности проводится методом сравнительного анализа входящей и итоговой диагностики. Используются количественные методы (баллы/сформированность функции) и качественный анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ в тетрадях). Результаты обсуждаются на заседании ППк.

Литература

1. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. — М.: АПКИППРО, 2019.
2. **Стребелева Е.А.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2021.
3. **Веракса А.Н., Гугова М.Ф.** Практический психолог в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. **Катаева Л.И.** Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2005.
5. **Крюкова С.В., Слободяник Н.П.** Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. — М.: Генезис, 2019.
6. **Лютова-Робертс Е.К., Моница Г.Б.** Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Речь, 2018.
7. .
8. **Хухлаева О.В.** Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2020.
9. **Семенович А.В.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М.: Генезис, 2021.
10. **Сиротюк А.Л.** Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
11. **Ганичева И.В.** Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). — М.: Книголюб, 201

План просветительской работы

Оформление стенда «Скоро в школу», индивидуальные консультации

Проведение двух собраний: "Возрастные особенности"; "Почему у детей возникают трудности с обучением".

Приложение 2.

№ п/ п	Содержание
1	Цель: развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения; создание эмоционально положительного климата в группе.
2	Цель: развитие коммуникативной сферы детей, навыков вербального и невербального общения; развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов.
3	Цель: сплочение группы, развитие умения выступать публично; развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов. Цель: развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие умения выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.
5	Цель: развитие навыков культурного общения; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов
6	Цель: развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично. Развитие мелкой моторики, произвольности психических процессов.
7	Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.
8	Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.
9	Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.
10	Цель: развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы; мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов
11	Цель: развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов.
12	Цель: развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.
13	Цель: развитие навыков общения детей; мышления, внимания (зрительное, слуховое).

[illegible]