РАССМОТРЕН
на педагогическом Совете
БДОУ г. Омска «Центр развития
ребенка – детский сад № 394»
протокол № 4 от 18 апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
БДОУ г. Омска «Центр развития
ребенка – детский сад № 394»
_____ О.П. Сердюкова
«18» апреля 2025 года

**Отчет о самообследовании
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 394»
за 2024 год**

Критерии самообследования	Результаты самообследования
Общие сведения	
Наименование учреждения	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» Тип – дошкольное образовательное учреждение. Вид – общеобразовательный. Статус – юридическое лицо.
Юридический и фактический адрес	644100, Российская федерация, Омская область, город Омск, проспект Менделеева, дом 12, корпус 1.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска, расположенный по адресу: город Омск, улица К. Либкнехта, дом 33
Организационно-правовое обеспечение деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 03.06.2013, серия 55 № 003744619; • Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25.07.1996 Серия 55 № 003817360; • Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выданная Министерством образования Омской области, серия А № 0002365 от 06 сентября 2012 года, регистрационный номер 73; • Лицензия на медицинскую деятельность от 08 февраля 2012 года серия ФС 0004541, № ФС-55-01-001205; • Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 01.04.2014 года; • Устав БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394», утвержденный приказом директора департамента образования Администрации города Омска № 153 от 11 марта 2016 года.
Общие сведения об образовательной организации	<p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» (далее - учреждение) введено в эксплуатацию в 1988 году.</p> <p>Учреждение расположено в жилом микрорайоне в непосредственной близости от маршрутов общественного транспорта. Вблизи учреждения расположены: общеобразовательные школы №№ 8, 44, городская поликлиника № 11, ГМЦ «Химик», детская музыкальная школа № 10, библиотека «Золотой ключик».</p> <p>Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники.</p> <p>Общая площадь здания учреждения составляет 2649 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1643 кв. м.</p> <p>Общая проектная мощность здания учреждения составляет 295 мест.</p> <p>Режим работы:</p> <p>Понедельник – пятница с 7.00 до 19 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Возраст воспитанников: от 2 до 7 лет. Количество групп: 12 групп общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.</p> <p>Цель деятельности учреждения: реализация прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования.</p> <p>Предметом деятельности учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, воспитание и развитие воспитанников; - Выявление и развитие способностей каждого воспитанника; - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам общей возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания; - присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

	<p>В учреждении созданы благоприятные условия развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в полном объеме.</p>
Выводы.	Учреждение осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.
Система управления ДОО.	
Нормативно-правовое обеспечение управления учреждением	<p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Уставом Учреждения; - Трудовыми договорами между администрацией и работниками; - Договором между родителями и учреждением. <p>и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней.</p>
Характеристика системы управления учреждения	<p>Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением.</p> <p>Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формами государственно – общественного управления являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический Совет; 2. Собрание работников (Общее собрание); 3. Совет Учреждения. <p>1. <u>Педагогический Совет</u> руководит образовательной деятельностью учреждения.</p> <p>2. <u>Собрание работников (Общее собрание)</u> в состав которого входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением, разрабатывает и принимает Устав учреждения, локальные акты в соответствии с компетенцией, участвует в организации работы учреждения по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников и др.</p> <p>3. <u>Совет Учреждения,</u> в состав которого входят представители родительской общественности, педагогического коллектива, и администрации Учреждения принимает план развития Учреждения, принимает локальные акты Учреждения, принимает решения по важнейшим вопросам деятельности Учреждения не отнесенным к компетенции заведующего или вышестоящего органа управления.</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив учреждения строит на принципе сотрудничества.</p> <p>При этом решаются приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей; - приобщение родителей к участию в жизни учреждения; - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. <p>Для решения этих задач используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, консультации; - проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей) воспитанников; - анкетирование; - наглядная информация; - выставки совместных работ; - участие родителей (законных представителей) воспитанников в совместных, образовательных, творческих проектах; - участие родителей (законных представителей) воспитанников в совместных

	<p>праздниках, развлечениях, семейных гостиных.</p> <p>Для увеличения уровня информационной открытости в учреждении созданы официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» и страничка «Одноклассники», в которых размещаются информационные, отчетные и организационные материалы для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Воспитатели при составлении календарно-тематического планирования указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ознакомления с локальными нормативными актами учреждения.</p> <p>Учреждение имеет официальный сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет», где также представлена и регулярно обновляется информация для родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Выводы.	<p>Таким образом, сформировавшаяся в учреждении система управления позволяет обеспечивать результативность и эффективность деятельности учреждения, выполнение поставленных педагогическим коллективом и учителем образовательных задач.</p> <p>Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.</p>
Образовательная деятельность.	
Документация образовательного учреждения	<p>В своей деятельности учреждение руководствуется федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Закон Омской области от 18 июля 2013 года № 1569 – ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»; - Закон Омской области от 27 мая 2016 года № 1881 – ОЗ «О внесении изменений в кодекс Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан»; - Приказ директора департамента образования Администрации города Омска от 1 марта 2021 года № 17 «О комплектовании бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих образовательные программы дошкольного образования». <p style="text-align: center;"><u>Локальные нормативные акты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - Личные дела воспитанников; - Программа развития дошкольной образовательной организации на 2022 - 2025 годы; - Учебный план на учебный год; - Календарный учебный график на учебный год; - Годовой план работы учреждения на учебный год; - Расписание занятий на учебный год; - Режимы дня на теплый и холодный период года; - Акт готовности к новому учебному году; - Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Штатное расписание; - Должностные инструкции работников; - Журналы проведения инструктажей.
<p>Участники образовательных отношений</p>	<p>Участниками образовательных отношений в учреждении являются воспитанники, педагогические работники, <u>родители</u> (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения участников образовательных отношений строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей. Образование осуществляется государственным языке Российской Федерации - русском языке.</p>
<p>Целью образовательной деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Предметом образовательной деятельности является реализация основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей для воспитанников разных возрастных групп. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (времена года) и яркие события (праздники, знаменательные события). Педагогами учреждения разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание, методы отличаются в соответствии с возрастной категорией воспитанников.</p> <p>В учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>В учреждении педагогами используются педагогические и информационные технологии, которые стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием использования технологий является лично - ориентированный характер взаимодействия сотрудников учреждения с воспитанниками.</p> <p>Организованная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром</p> <p style="text-align: center;">Организация образовательной деятельности:</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

В 2024 году в учреждении реализовались дополнительные общеразвивающие программы по художественно-эстетическому направлению. Программы реализовывались через навигатор дополнительного образования. Источник финансирования: средства бюджета. Занятия проводились педагогом дополнительного образования в виде кружковой деятельности в свободное от освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения время.

Дополнительное образование в учреждение реализуется активно, задействовано более 85 процентов воспитанников учреждения, наблюдается заинтересованность детей и развитие изобразительных навыков.

Принцип составления режима дня Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Характеристика контингента воспитанников Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В учреждении в 2024 году функционировало 12 групп общеразвивающей направленности, все группы с 12-ти часовым пребыванием. Наполняемость групп в учреждении определяется действующим законодательством, с учетом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательной деятельности.

Контингент воспитанников формируется в группу в соответствии с их возрастом.

Общее количество воспитанников на 1 января 2025 года составляет: в возрасте до трех лет – 47 человек, в возрасте от трех до семи лет – 205 человек.

Фактическая наполняемость составляет – 252 воспитанника.

Количественный и возрастной состав представлен в таблице:

Возрастная группа	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество групп	2	2	2	3	3
Количество воспитанников	47	46	43	52	64
Из них девочек	21	23	21	31	30
Из них мальчиков	26	23	22	21	34

Воспитательная работа В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

	<p>среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 года N 304-ФЗ).</p> <p>Воспитательная работа в учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием различных форм и методов, организации взаимосвязи всех участников образовательных отношений (дети-педагоги-родители). В учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.</p> <p>Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в учреждении, положительно отзываются о проводимых в учреждении массовых мероприятиях, совместных для родителей и воспитанников: масленица, осенний марафон, дни семьи, праздники и др.</p> <p>Воспитательная работа в учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).</p>
Выводы	<p>Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы, расписанием занятий, при этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время занятий, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.</p>
Содержание и качество подготовки воспитанников.	
<p>Реализация основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Содержание образовательной деятельности в учреждении определяется программой дошкольного образования учреждения и реализуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий на учебный год.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной рабочей группой педагогов БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 394», на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, законных представителей воспитанников.</p> <p>Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p> <p>Продолжительность обучения в каждой возрастной группе составляет один учебный год с 1 сентября текущего года по 31 августа следующего года. Тестирование детей при приеме их в учреждение, переводе в следующую возрастную группу не проводится.</p> <p>Реализация программы дошкольного образования, присмотр, уход и оздоровление воспитанников осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, учитывающих интересы каждой возрастной группы, индивидуальные особенности ребенка и возможности учреждения.</p> <p>Режим дня, организация образовательной деятельности определены в</p>

	<p>соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>Для эффективного функционирования и развития в учреждении разработана Программа развития на 2022-2025 годы.</p> <p>Осуществляется перспективное, календарно-тематическое планирование образовательной работы с воспитанниками.</p> <p>Учреждение оказывает дополнительные бесплатные образовательные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок по изобразительной деятельности, который проводит педагог дополнительного образования БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров» по авторской дополнительной образовательной программе для детей старшего дошкольного возраста «Родничок». <p>Основная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 394» (далее – Программа) обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.</p>
<p>Принципы построения образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; – содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество учреждения с семьей; – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Результаты образовательной деятельности</p>	<p>В течение 2024 года проводилась планомерная работа по освоению воспитанниками Программы. С целью дифференцированного подхода к воспитанникам педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка.</p> <p>При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.</p> <p>Формы проведения педагогической диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. <p>Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей.</p> <p>Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» за 2023 - 2024 учебный год (на конец учебного года):</p>

	Образовательные области	Показатель		
		Высокий	Средний	Низкий
		Конец года	Конец года	Конец года
	Познавательное развитие	53%	42%	5%
	Речевое развитие	47%	39%	14%
	Художественно – эстетическое развитие	43%	44%	13%
	Физическое развитие	66%	25%	9%
	Социально-коммуникативное развитие	52%	39%	9%
Развивающая среда в группах.	<p>При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы дополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>В группах создаются различные центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; материалы для организации экспериментирования); - центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); - игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; - книжный уголок обеспечивает литературное развитие дошкольников; - спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. <p>В 2024 учебном году пополнен фонд игр, игрового оборудования для воспитанников групп.</p>			
Социальный паспорт образовательного учреждения	<p>Социальный паспорт семей воспитанников: Общее количество семей – 252; из них: полных – 92%; неполных – 8 %; многодетных – 11 %; опекунов – 1 %;</p> <p>Социальный состав семей: служащие – 67%; рабочие – 16 %; бизнесмены – 4 %; домохозяйки – 13 %</p> <p>Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Родители воспитанников в большинстве имеют высшее образование. Воспитанники учреждения – дети из семей различного социального</p>			

	статуса – рабочих, интеллигенции, госслужащих, военнослужащих.
Наличие площадей для организации образовательной деятельности	<p>В учреждении имеются помещения, оборудованные для определенных видов образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - музыкальный зал; - кабинет педагога-психолога; <p>Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. Площадь музыкального и спортивного залов достаточна для реализации образовательных задач.</p> <p>На территории детского сада имеется огород, разбиты цветники и клумбы. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p>
Качество подготовки воспитанников	<p>В результате осуществления образовательной работы в течение учебного года наблюдается динамика развития дошкольников по всем образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Увеличилось по сравнению с началом учебного года количество детей овладевших основными видами движений, физическими качествами, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>У большинства воспитанников детского сада сформированы представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, пространстве, времени и т.д.), об особенностях природы, разнообразии стран и т.д. увеличилось количество детей, овладевших речью как средством общения: обогатился словарный запас, связная речь стала более грамматически правильной, у старших дошкольников начали формироваться предпосылки к обучению грамоте (фонематический слух, навыки звуко-буквенного анализа).</p> <p>У большинства воспитанников сформированы представления о разных видах искусств, дети могут проявлять себя в самостоятельной творческой изобразительной и музыкальной деятельности. Повысилось число воспитанников старшего дошкольного возраста, способных реагировать на произведения музыкального искусства, узнавать настроение музыкального произведения.</p> <p>Увеличилась доля воспитанников с достаточно развитыми навыками общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоивших правила и нормы поведения в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности. Также увеличилось число воспитанников, имеющих представления о безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Результатом успешной реализации образовательных задач является участие воспитанников детского сада в течение 2024 года в различных всероссийских, городских окружных конкурсах, соревнованиях, фестивалях.</p> <p>В течение 2024 года воспитанники учреждения приняли участие в более чем 28 конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня, в 14 из них стали призерами и победителями.</p>
Выводы.	<p>Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном Учреждении.</p> <p>Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок по изобразительной деятельности «Родничок» для детей старшего дошкольного возраста. Кружок ведет педагог учреждения дополнительного образования БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров». Деятельность осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии. <p>Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с современными дидактическими, санитарно-гигиеническими и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Особенность организации образовательной деятельности в учреждении это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры и</p>

экспериментирования с предметами и материалами, как основных видов деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемных обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Организация учебного процесса.

В учреждении разработан план реализации образовательных областей через детские виды деятельности (учебный план).

В план включены пять направлений развития: познавательное, социально – коммуникативное, физическое, речевое, художественно - эстетическое. В нем обосновано распределение времени на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание федерального, регионального компонента и компонента учреждения. Соблюдается преемственность в распределении часов по возрастным группам. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Расписание занятий с воспитанниками соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2.

В старших группах и первых младших группах (2-3года) организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- В первой младшей группе (2-3года) – 1 час 30 минут, продолжительность занятия – 10 минут.
- Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность занятия – 15 минут.
- В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность занятия – 20 минут.
- В старшей группе (5-6 лет) - 5 часов 50 минут, продолжительность занятия – 20-25 минут.
- В подготовительной группе (6-7 лет) - 7 часов 30 мин, продолжительность занятия – 30 минут.

В середине занятий с воспитанниками проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В учреждении разработан календарный учебный график, который включал в себя 37 недель. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего календарного года.

1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень освоения Программы и проблемы в развитии детей, в конце учебного года выявляют результативность выполнения Программы.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января
- летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная), развлекательные мероприятия.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.

Востребованность выпускников

Образовательный процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Важно чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы детского сада были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе. В мае 2024 года проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 63 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также

вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

Большинство выпускников учреждения поступают в средние общеобразовательные школы № 8, 44, лицей № 143 по месту жительства.

Кадровое обеспечение.

<p>Характеристика педагогического коллектива</p>	<p>Всего в учреждении работают 54 сотрудника. Для полноценной реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность педагогами в 2024 году согласно штатному расписанию составила 93 %.</p> <p>Общее количество педагогических работников – 28 человек Старший воспитатель – 1 Воспитатель – 24 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Педагог-психолог – 1</p>
<p>Образовательный уровень педагогического коллектива</p>	<p>Среднее профессиональное - 8/ 29% Высшее профессиональное - 20/ 71%</p>
<p>Уровень квалификации педагогического коллектива</p>	<p>Первая категория - 24 / 86 % Соответствие занимаемой должности - 1 / 4 %</p>
<p>Распределение педагогического коллектива по стажу работы</p>	<p>До 5 лет - 7 / 25%; От 5 – 10 лет - 1/ 4% От 10 до 20 лет - 11/ 39% Более 20 лет - 9/ 32%</p>
<p>Возрастной состав педагогического коллектива</p>	<p>До 35 лет – 3/11% От 35 до 45 лет – 10/36% От 45 до 55 лет – 13/46% Старше 55 лет – 2/7%</p>
<p>Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность</p>	<p>В учреждении проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.</p> <p>За 2024 год 9 педагогов прошли краткосрочные курсы повышения квалификации для работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку. Ежегодно педагоги учреждения принимают участие в мероприятиях по обобщению опыта работы, в работе семинаров, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>В учреждении систематически планируется работа по организации непрерывного профессионального развития педагогов через самообразование педагогов, участие в семинарах, получение консультаций от старшего воспитателя, распространение и трансляция педагогического опыта, а так же через процедуру прохождения аттестации.</p> <p>В 2024 году 5 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог (воспитатель) аттестован впервые.</p>
<p>Участие педагогов в мероприятиях</p>	<p>В 2024 году педагоги учреждения приняли участие в ряде конференций, семинаров, фестивалей:</p>

различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> – XV Международных Аксиологических чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества»; – региональном этапе Международных Рождественских чтений; – XVI Форуме образовательных организаций-участников РИП «Марафон инновационных практик - 2024»; – региональном проекте «Единство во имя мира»; – городской ассоциации инструкторов по физической культуре; – конкурсе профессионального мастерства «Солнечный круг»; – номинации «Лучшая консультация о пользе физической культуры и спорта» городской спартакиады дошкольников среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска ; – муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства»; – городском фестивале методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике»; – городском фестивале мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования».
Выводы.	<p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень базового образования педагогов достаточный, большинство педагогов имеют большой опыт работы. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p>
Учебно-методическое обеспечение	
Методическое обеспечение	<p>В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы.</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащён техническим и компьютерным оборудованием.</p> <p>Информационное обеспечение включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, МФУ, проектор, проекционный экран; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
Система методической работы	<p>В учреждении создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; участие в работе городских семинаров, проектов, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях и т.д. Систематически проводилась работа по овладению педагогами</p>

	основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС, проведены в соответствии с планом работы.
Материально - техническое обеспечение.	
Состояние материально-технической базы	<p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 394» размещено в типовом, 2-х этажном здании 1988 года постройки общей площадью 2649 м.². Учреждение обладает всеми видами благоустройства. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором. Участок озеленен, разбиты клумбы, цветники, огород. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на прогулочных площадках оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется также детское игровое оборудование. Въезд на территорию учреждения, подходы к зданию, прогулочным площадкам, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>В Учреждении имеется следующий набор помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 групповых помещений с отдельными спальнями, раздевальными и туалетными комнатами, буфетной. Групповые помещения включают: зону с размещенными столами для организации различных видов деятельности воспитанников и приема пищи, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. <p>В учреждении также оборудованы следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал; - спортивный зал; - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, изолятор); - кабинет заведующего; - методический кабинет; - пищеблок; - прачечная; - технические и служебные помещения. <p>При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.</p> <p>Для поддержания материально-технической базы, а также обеспечения требований безопасности, СанПиН 2.4.1.3648-20 в 2024 году произведены: замена песка в песочницах на игровых площадках, проведены косметические ремонты в групповых помещениях, на пищеблоке, холлах учреждения, обновлено игровое оборудование на игровых площадках.</p>
Наличие мебели, посуды	Каждая возрастная группа оснащена регулируемыми столами и стульями для организации образовательной деятельности и приема пищи в достаточном количестве. Для организации питания воспитанников имеется в достаточном количестве посуда и столовые приборы.
Наличие современной	В Учреждении имеется 2 персональных компьютера, МФУ, мультимедийный проектор, проекционный экран, синтезатор. Для

информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	съемки различных методических мероприятий используется фотоаппарат. В 9 групповых помещениях имеются телевизоры для демонстрации обучающих и развивающих материалов, фильмов. Учреждение имеет выход в Интернет.
Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.	<p>Учреждение полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Учреждение оборудовано системой мониторинга, обработки и передачи данных о возгорании, динамике развития пожаров «Стрелец-Мониторинг».</p> <p>На каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлено видеонаблюдение по периметру здания учреждения, а также при входе в здание учреждения, на входах в здание учреждения установлены домофоны с выводом в 12 групповых помещений и административные кабинеты.</p> <p>Для поддержания материально-технической базы, а также обеспечения требований безопасности, СанПиН 2.4.1.3648-20 в 2023 году в учреждении произведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое освидетельствование огнетушителей; - профилактические испытания электрических сетей и электрооборудования.
Проведение ремонтных работ	Ежегодно в детском саду проводятся косметические ремонтные работы. Летом 2023 года проведен косметический ремонт групповых помещениях 3 групп, на пищеблоке, в холлах и на лестничных пролетах.
Вывод.	<p>Состояние материально - технической базы учреждения соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.</p> <p>Созданная развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.</p>
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
<p>Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная статистика; - социологические опросы; - отчеты педагогов и воспитателей учреждения; - посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами учреждения. <p>С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.</p> <p>Также проводится мониторинг качества образования.</p> <p>Мониторинг направлен на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; <p>В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p> <p>Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной</p>	

программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); (индивидуальный маршрут развития ребёнка, портфолио и т.д.)
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 93 % воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Более 97 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в учреждении по результатам проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Технические и коммуникативные ресурсы	В учреждении имеются игрушки и игровые материалы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические картинки, картины. В учреждении также имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр, переносная музыкальная колонка, микрофон, наборы музыкальных инструментов, музыкально - дидактические игры.
Информационное обеспечение	Информационное обеспечение образовательной деятельности учреждения включает: наличие официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет». С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители) воспитанников, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения на сайте размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.
Использование официального сайта учреждения	Размещение на сайте учреждения информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечение публичной отчетности о деятельности учреждения (отчет по самообследованию, план финансово-хозяйственной деятельности, новости о проводимых мероприятиях и т.д.).
Использование информационно-коммуникационных технологий	Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности

	<p>учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с воспитанниками.</p> <p>Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.</p>
--	---

Медицинское обеспечение в учреждении, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляет БУЗОО «Детская городская поликлиника № 1» на основании заключенного договора.

Учреждение предоставляет помещение (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей штатного медицинского работника оказываются бесплатно.

Весь персонал учреждения имеет личные медицинские книжки, привит в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, ежегодно проходит периодические медицинские осмотры. Сотрудники учреждения проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию не реже 1 раза в 2 года, персонал пищеблока, а также лица, участвующие в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания в течение 2024 года были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- витаминизация третьих блюд;
- соблюдение санитарно – гигиенических условий;
- закаливающие процедуры;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- усиление контроля за санитарным состоянием в помещениях учреждения.

В системе проводились утренняя гимнастика, двигательная деятельность, физкультурные минутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения, праздники.

Вывод.	<p>Медицинское обслуживание в учреждении организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. В учреждении созданы условия, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>В настоящее время совершенствуется система работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков здоровья, эффективности использования физической культуры.</p>
---------------	--

Организация питания.

Питание воспитанников в учреждении соответствует действующим нормативам. В учреждении организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-ти дневное цикличное меню.

На основании примерного 10-ти дневного цикличного меню ежедневно составляется меню-требование на выдачу продуктов питания установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля

бракеражной комиссией.

В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масел, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой и второй половины дня. Во второй половине дня детям также предлагаются молочные и овощные блюда. Дети регулярно получают на полдник молочные продукты.

В учреждении с целью улучшения и разнообразия питания воспитанников, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков.

В целях профилактики гиповитаминозов проводят витаминизацию третьих блюд. Расчет норм питания производится исходя из потребности дошкольников в основных веществах. Для организации питания учреждение располагает помещениями пищеблока. Пищеблок расположен на 1-ом этаже и имеет отдельный вход для загрузки продуктов, доставка которых производится в соответствии с заключенными контрактами и договорами. Принимаемая продукция поступает с необходимой документацией и допустимыми сроками годности. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, влажности, холодильным оборудованием – контрольными термометрами.

В группах соблюдается питьевой режим.

В учреждении имеется вся необходимая документация по организации питания: график выдачи готовой продукции, ведомость контроля за рационом питания, журналы бракеража готовой пищевой продукции и сырой продукции, меню-требование и др.

Вывод.

В учреждении имеются условия для организации полноценного питания воспитанников, осуществляется контроль за качеством приготовления пищи. Питание детей организовано в соответствии с примерным 10-дневным циклическим меню, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 394»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек - 252
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек - 252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек - 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек - 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек - 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек - 47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек - 205
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек - 252/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек - 252/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек - 0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек - 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек - 0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек - 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек - 0/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек - 0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 10,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек - 28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек - 20/ 71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек -16/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек - 8/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек - 8/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 24/86%
1.8.1	Высшая	Человек 0/0 %
1.8.2	Первая	Человек 24/86%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек - 7/25 %

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек- 6/21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек- 1/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек- 5/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 28/72%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 28/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек 28/252 человек или 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м в расчете на 1-го воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 394»

О.П. Сердюкова