

Программа «Омское Прииртышье» как средство реализации части,
формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для разработки и реализации Программы.

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа «Омское Прииртышье» - это вариативная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Омское Прииртышье»

Цель: развитие у детей социально – личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи:

- формировать у дошкольников представления о природе родного края;
- формировать у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края;
- способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений;
- содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья;
- развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;
- воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории;
- познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области;
- формировать представления о социальной значимости и содержании деятельности людей разных профессий;
- продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области;

- воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда;
- познакомить детей с объектами промышленно-гражданской, храмовой архитектуры Омского Прииртышья, театрами, музеями, биографиями художников и их произведениями;
- развивать познавательный интерес у дошкольников к художественной, театральной жизни Омской области;
- воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает:

- Социально – коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно – эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Организация воспитательно-образовательного процесса основана на принципах сотрудничества всех субъектов образовательного процесса (педагоги-родители-дети) и открытости дошкольного учреждения для родителей. Под сотрудничеством мы понимаем совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, оценки результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач, а также равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Одна из задач ФГОС ДО – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это возможно через создание системы взаимодействия и сотрудничества в рамках единого воспитательного и образовательного пространства.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях; анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях;

внедрение нетрадиционных форм сотрудничества с семьей, направленных на укрепление позитивных детско-родительских отношений и просвещение родителей.

Результаты освоения Основной образовательной программы определены целевыми ориентирами, представленными во ФГОС ДО:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа «Омское Прииртышье»:

- соответствует принципу разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как вовремя НОД, так и при проведении режимных моментов.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в соответствии с парциальной программой «Омской Прииртышье»

Планируемые результаты соответствии с разделом «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»:

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним.

Планируемые результаты соответствия с разделом «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»:

- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);
- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города (или своего села), о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- у ребенка развиты умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;
- ребенок способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности, объединяться на основе общих интересов;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты нормативными способами;
- ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты представлены в соответствии с разделом «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»:

- проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;
- имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;
- имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости;
- различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей;
- имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;
- проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности;
- понимает социальную значимость и ценность труда людей;
- умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач).

Планируемые результаты представлены в соответствии с разделом «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»:

- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.;
- обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;
- знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;
- понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им;
- дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю;
- обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.

Планируемые результаты представлены в соответствии с разделом «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»:

- умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций;
- умение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявляет свои чувства по отношению к прочитанному;
- способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;
- умение детей выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- умение детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать причины поступков персонажей.

Программа «Омское Прииртышье» состоит из 5 модулей.

Содержание разделов представлено содержательными линиями, в которых представлены цели, задачи, описание содержания, требования к результатам обучения и методические рекомендации.

«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

Основная идея данного модуля направлена на знакомство детей дошкольного возраста с культурой родного края, её спецификой и самобытностью.

Цель:

- приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья;
- формирование потребности в ознакомлении и бережного отношения к культурному наследию региона.

Задачи:

- Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.
- Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского региона.
- Развитие художественно – творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья

Содержание раздела представлено 3-мя содержательными линиями:

- Архитектура, театры, музеи, изобразительное искусство Омского Прииртышья.
- Литература Омского Прииртышья
- Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья
- Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья.

Содержательная линия **«Архитектура, театры, музеи, изобразительное искусство Омского Прииртышья»**

Цель:

Формирование начальных представлений об архитектуре, театрах, музеях, изобразительном искусстве Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Задачи:

- Познакомить детей с объектами промышленно-гражданской, храмовой архитектуры Омского Прииртышья; театрами, музеями, биографиями художников и их произведениями.
- Развивать познавательный интерес у дошкольников к художественной, театральной жизни Омской области.
- Воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

В содержательную линию **«Архитектура, театры, музеи, изобразительное искусство Омского Прииртышья»** включены:

- Архитектурный облик города Омска.

- Театральная жизнь Омского Прииртышья.
- Музеи Омского Прииртышья.
- Изобразительное искусство Омского Прииртышья.

Данная линия направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о культуре, об истории создания Архитектуры Омска. Данный материал изучается интегрировано, органично вплетается во все образовательные области и реализуется посредством бесед, просмотра спектаклей, экскурсий, рассматривания картин и экспонатов музеев. Также работа проводится совместно с социумом (театры, музеи, библиотеки), что дает большой положительный результат. Имеются красочные картины Омских художников.

Содержательная линия «Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья»

Цель:

Формирование начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Задачи:

- Познакомить детей с особенностями быта и прикладного творчества сибиряков;
- Развивать познавательный интерес, творческие способности дошкольников в процессе освоения ими особенностей быта и прикладного творчества жителей Омского Прииртышья;
- Воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

В содержательную линию «Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья» включены:

Жилище сибиряков. Основные особенности интерьера домов жителей Омской области. Внешний вид дома. Внутреннее устройство дома. Предметы быта.

Одежда жителей Омского Прииртышья. Особенности женской и мужской сибирской одежды. Праздничный костюм сибиряков. Сибирские шали.

Рукоделие жителей Омского Прииртышья. Традиционные виды рукоделия народов Западной Сибири. Способы художественной обработки материалов, традиции края, орнаменты. Ручное ткачество. Вышивка.

Ремесла Омского Прииртышья. Способы художественной обработки древесины, характерные для Сибири (резьба и роспись). Сибирский орнамент. Гончарное производство. Способы художественной обработки металла, характерные для Сибири (тиснение, гибка, резка, опиливание). Сибирский орнамент. Народные ремесла (ковка, штамповка, литье).

Основной формой в реализации этой линии следует предусмотреть выполнение дошкольниками творческих или проектных работ на материале регионального содержания, где совместно со взрослыми могут быть подготовлены проекты: «Моя семья», «Сибирская семья». Проект выполняется частями, в рамках каждой темы.

Знакомить дошкольников с изделиями народных сибирских мастеров можно используя такие приёмы как рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, слайдов, виртуальные экскурсии, беседы прослушивание музыки, использование фольклора, организация в детском саду выставок народного искусства и детских работ по его мотивам.

Содержательная линия «Спортивные традиции и достижения»

Цель:

Формирование представлений о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.

Задачи:

- Формировать интерес к подвижным играм, традициям, спортивным достижениям жителей Омского региона.
- Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, выдающимися спортсменами.
- Развивать потребности в применении полученных знаний в повседневной жизни.

В Содержательную линию «**Спортивные традиции и достижения**» включены:

Подвижные игры Омского Прииртышья: «Все домой», «Зеркало», «В подкиды», «В перевертыши», «Капуста», «В ушки», «Ой зайныке не куда выскочить», «Воробьи — вороны», «Кыш, воробей», «Ходит палочка по кругу», «Растяпа», «Номера», «Метелица», «Мельница», «Я по горке шла», «Завирушки», «Веселая ткачиха», «Золотые ворота», «Селезень», «Снежный ком», «Шишки, желуди, орехи», «Лиса», «Чурилки».

Спортивные традиции: Традиционный турнир по художественной гимнастике «Сибирские ласточки», Сибирский марафон, Рождественский полумарафон, «Праздник Севера», «Королева Спорта», Областной фестиваль женского спорта «Сибириана».

Спортивные достижения жителей Омского Прииртышья: Блинов В. (хоккей); Чащина И., Шугурова Г., Канаева Е. (художественная гимнастика); Романова Я. (биатлон); Сырьева О. (легкая атлетика); Тищенко А. (бокс); Фоменков А. (плавание); хоккеисты Омского «Авангарда», Шлеменко А. (смешанные единоборства)

Материал очень интересен для детей, включается в качестве самостоятельных игр и упражнений, а также интегрировано, как элемент, при изучении какой – либо темы, имеющей отношение к спортивным традициям и играм Омского Прииртышья. Дети с большим желанием играют в народные игры, которые интересны своим содержанием, движениями.

«Введение в мир литературы Омского Прииртышья»

Цель:

Формирования у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья.

Задачи:

- формирования у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;

- формирование у дошкольников целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;
- обогащение жизненного опыта дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие творческой речевой деятельности при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.

В Содержательную линию **«Введение в мир литературы Омского Прииртышья»** входят:

- Фольклор (формирование принадлежности к своему народу, его культуре, чувство родного языка. Фольклор Сибири: прибаутки, песенки, считалки, загадки, скороговорки, пословицы, сказки.)
- Поэты и прозаики (Стихи омских авторов о природе родного края, об игрушках, о дружбе. Творчество Николая Башкатова. Эльвиры Рехин, Игоря Егорова, Тимофея Белозерова, Натальи Лисиной, Геннадия Давыдова, Людмилы Коноваловой, Александра Распопина, Маргарита Удовиченко, Татьяна Четвериковой, Нина Павлова, Николая Березовского, Николая Седова, Николая Трегубова, Татьяны Яковлевой, Татьяны Лариной, Асташкина Евгения.)

Предлагается большой объём художественной литературы. Разработаны хрестоматии для всех возрастов, материал интересен и доступен, обогащает жизненный опыт детей. У детей проявляется интерес к творчеству поэтов и писателей Омского Прииртышья.

«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья».

Программа раздела направлена на формирование у воспитанников представлений о мире человеческих отношений; о социальной действительности, о родном крае, его прошлом и настоящем.

Цель:

- Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно – смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

Задачи:

- Способствовать формированию элементарных представлений о мире социальных отношений.
- Содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья.
 - Развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать её в разных видах детской деятельности, используя способы познания.
 - Воспитывать ценностно – смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.

Содержание раздела представлено 2 содержательными линиями:

- Мир людей.
- Мир окружающей действительности.

Мир людей

Цель:

- Формирование представлений о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край.

Содержание раздела распределено по возрастным группам. Для каждого возраста разработаны задачи.

В этом разделе дети учатся различать внешние признаки между девочкой и мальчиком. Что такое семья, родственные связи, семейные традиции. Дети знакомятся с профессиональной деятельностью людей города и села, с профессиями людей интеллектуального и творческого труда. Дети узнают о знаменитых людях города, населённого пункта, об увлечениях людей Омского Прииртышья, о народных и государственных праздниках.

Мир окружающей действительности

Цель:

Формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живём, об областном центре, об истории возникновения и развития города и региона, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг).

Содержание распределено по возрастам. Разработана хрестоматия по модулю «Введение в мир истории и общественных отношений», в которой имеется богатый, интересный и доступный детям материал. В помощь воспитателям прилагаются картинки, иллюстрации, разработаны виртуальные экскурсии.

«Введение в мир природы и экология Омского Прииртышья»

Программа данного раздела направлена на формирование у воспитанников представлений о том, что:

- Природа самоценна, каждое существо выполняет свою функцию, в том числе и человек;
- Все компоненты природы взаимосвязаны;
- Состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней.
- Формирование первоначальных представлений ребёнка о ребёнке о мире родной природы: географические особенности Омского Прииртышья (географическое положение на карте мира и Российской Федерации), сезонные изменения); биологическое разнообразие (объекты живой и неживой природы); охрана природы (исследовательская деятельность, собственно полезный труд, пропаганда идей охраны природы).

Цель:

Формирование целостного представления о природе родного края и воспитания начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представления о природе родного края.

- Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края.
- Воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

Выбор объектов природы, указанных в программе, произведен в соответствии с принципами экологического образования детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей структуры образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями.

Содержание раздела представлено 3 содержательными линиями:

- Географические особенности Омского Прииртышья.
- Биологическое разнообразие Омского Прииртышья.
- Охрана природы Омского Прииртышья.

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями. Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.

Содержание раздела интересно детям. Предлагается большой объём материала, который доступен детям.

Имеется хрестоматия по данному модулю, в которой собран богатый материал, имеются красочные картинки.

«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»

Цель:

Формирование интереса к труду взрослых путём первоначального ознакомления с основами экономики Омской области.

Задачи:

- Познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области.
- Формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности людей разных профессий.
- Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области.
- Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда.

Программа представлена содержательной линией:

- **Основы экономики Омского Прииртышья**
 - Транспортный комплекс Омского Прииртышья.
 - Машиностроительный комплекс Омского Прииртышья.
 - Нефтехимический комплекс Омского Прииртышья.
 - Сельское хозяйство Омского Прииртышья.
 - Лесопромышленный комплекс Омского Прииртышья.

Транспортный комплекс Омского Прииртышья

Цель:

Ознакомление с особенностями транспортной системы Омского региона.

Задачи:

1. Познакомить детей с видами транспорта: железнодорожный, речной, воздушный, автомобильный.
2. Формировать представление о содержании работы транспортного комплекса, его влияние на экономику Омского региона.
3. Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей, занятых в транспортной сфере.

Содержание: история возникновения и развития транспортной системы региона. Особенности деятельности различных видов транспорта. Основные профессии и специфика работы людей разных профессий. Услуги транспортного комплекса. Взаимосвязь работы разных видов транспорта. Значение транспортной системы для развития экономики Омского региона. Роль транспорта в жизни людей.

Машиностроительный комплекс Омского Прииртышья

Цель:

Формирование представлений о работе предприятий машиностроительного комплекса Омского региона.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными предприятиями машиностроительного комплекса, выпускаемой продукцией, основными профессиями.
2. Формировать представление о деятельности предприятий и их вкладе в экономику региона и страны.
3. Воспитывать интерес к работе предприятий и их вкладу в развитие науки и техники.

Содержание: история создания и развития предприятий ФГУП ОМО им. П.И. Баранова, ПО «Полет», Радиозавод им. А.С. Попова, Омский завод «Автоматика», ОАО ОПО «Иртыш». Продукция предприятий, её назначение и использование. Основы технологии производства. Машины и оборудование, используемые на предприятиях. Основные профессии. Значение деятельности предприятий для развития экономики Омского Прииртышья и страны.

Нефтехимический комплекс Омского Прииртышья

Цель:

Формирование начальных представлений о работе предприятий нефтехимического комплекса Омского региона.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными предприятиями нефтехимического комплекса, выпускаемой продукцией, основными профессиями.
2. Формировать представление о деятельности предприятий и их вкладе в экономику региона и страны.
3. Воспитывать понимание важности результатов труда людей, занятых на предприятиях.

Содержание: история создания и развития предприятий ОАО «Газпромнефть-Омский НПЗ», ОАО «Завод синтетического каучука», ОАО «Омкшина». Продукция предприятий, её назначение и использование. Основы технологии производства. Машины и оборудование, используемые на предприятиях. Основные профессии. Значение деятельности предприятий для развития экономики Омского Прииртышья и страны.

Сельское хозяйство Омского Прииртышья

Цель:

Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области.

Задачи:

1. Расширять представления детей о сельскохозяйственной отрасли Омского Прииртышья.
2. Познакомить с основными направлениями развития отрасли и особенностями организации производства, видами продукции, профессиями.
3. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.

Содержание: направления развития сельского хозяйства Омской области: растениеводство (кормовые культуры, зерновые культуры, лен-долгунец, овощи, картофель), животноводство (крупный рогатый скот, коневодство, свиноводство, овцеводство, птицеводство). Крупные предприятия отрасли. Особенности и процесс производства. Машины и техника. Продукция сельского хозяйства. Основные профессии. Значимость сельского хозяйства для жизнеобеспечения людей Омского региона и страны.

Лесопромышленный комплекс Омского Прииртышья

Цель:

Формирование представлений о лесопромышленном комплексе Омской области.

Задачи:

1. Расширять представления детей о лесопромышленной отрасли Омского Прииртышья.
2. Познакомить с основными направлениями развития отрасли и особенностями организации производства, продукцией, профессиями.
3. Воспитывать уважение к результатам труда людей.

Содержание: направления развития отрасли: заготовка древесины, переработка древесины. Крупные предприятия отрасли. Особенности и процесс производства. Машины и техника. Продукция деревоперерабатывающих предприятий. Основные профессии.

Включение в программу раздела «Введение в мир труда и экономики» обусловлено тем, что детей необходимо знакомить с трудовой деятельностью взрослых своего региона в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. Развитие современного общества предполагает овладение детьми начальными сведениями об экономике своего посёлка, города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях и трудовых действиях по её изготовлению и реализации. Дошкольники учатся уважать людей, которые трудятся.

Освоение данного материала рассчитано на старший дошкольный возраст.

Для решения задач раздела, рекомендовано использовать такие формы и методы работы как наблюдения, беседы, чтение, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, презентации, встречи с людьми определённой профессии, создание проектов и т.д.

В хрестоматии представлен материал, который служит основой для проведения совместной взросло – детской партнерской деятельностью. Имеются игры, виртуальные экскурсии, атлас «Мир профессий»

Перспективное планирование материала по программе «Омское Прииртышье» в младшей группе

№ п./п.	Тема	Цель	Художественная литература	Подвижные игры	Картины	Методическая литература
1.	Хорошо у нас в детском саду.	Содействовать овладению детьми представлениями о детском саду (внешний вид, расположение комнат в группе, зал, мед. кабинет, кухня и их значение); продолжать развивать интерес к профессиям воспитатель, младший воспитатель.	Чтение и обыгрывание «Игровые потешки» стр.6, хрестоматия	Д./И. «Напоим младшего воспитателя чаем». П./И. «В ушки», «Ходит палочка по кругу» стр.56, хрестоматия.	Гунин А.А. «Мишуткины игрушки»	«Введение в мир истории и общественных отношений». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
2.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе родного края (об объектах неживой природы).	Чтение «Потешки про дождик и солнышко» стр.12 – 13 (хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»), чтение Н. Башкатова «Осень» стр.19, хрестоматия	П./И. «Капуста» стр.55, «Кыш, воробей» стр.58, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». (содержательная линия раздела «Географические особенности Омского Прииртышья»). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

3.	Овощи родного края.	Формировать первичные представления об овощах родного края (строение и отличительные особенности у картофеля, капусты, моркови репы, огурцов, помидоров).	Чтение стихотворения Э. Рехин «Огуречик», «Помидор», стр.20, хрестоматия	П./И. «Капуста», стр.55, «В перевертыши», стр.59, хрестоматия. Д./И. «Определи на вкус», Д./И. «Чудесный мешочек», элементы С.Р.И. Магазин «Овощи и фрукты».	Поздняков Н.В. «Натюрморт с капустой»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
4.	Подарки осени - фрукты.	Формировать первичные представления о фруктах родного края (строение и отличительные особенности у яблок).	Чтение «Потешки про дождик и солнышко» стр.12-13, хрестоматия	«Во саду или в огороде» (визуальное и тактильное обследование фруктов). П./И. «В перевертыши» стр.59, Д./И. «Определи на вкус»; Д./И. «Чудесный мешочек», элементы С.Р.И. «Магазин «Овощи и фрукты».	Гунин А.А. «Натюрморт с фруктами», Поздняков Н.В. «Груши», «Натюрморт с яблоками»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
5.	В гостях у Лесовичка.	Формировать первичные представления о растениях, (строение и признаки живого у берёзы, ели, рябины, сирени, малины).	Чтение «Потешки-утешки» стр. 16 – 17, «Поехали-поехали» стр.17, хрестоматия	П/И «В перевертыши», стр.59, «Ходит палочка по кругу», стр.56, хрестоматия.	Заренков С.В. «Рябина»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Охрана природы. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

						«Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
6.	Хлеб – всему голова	Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	Игровая потешка (инсценирование) «Кисонька-мурысонька», стр.7, чтение потешек «Пошёл котик по дорожке», «Улитка, улитка!», стр.9, «Хозяюшкины потешки», стр.14, хрестоматия	П./И. «Ходит палочка по кругу», стр.56, «В подкиды» стр.59, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
7.	Птицы родного края.	Формировать первичные представления о птицах родного края (особенности внешнего облика, питание, проживание птиц).	«Считалка», «Запоёт зарянка» Л. Коновалова стр.22, чтение произведений Н. Башкатова «Осень» стр.19, хрестоматия	П./И.«Воробьи - вороны», «Кыш, воробей» стр.57 – 58, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Охрана природы. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
8.	Лесные превращения.	Формировать первичные представления о животных родного края (особенности внешнего облика, питание, проживание животных леса: заяц, лиса, медведь).	Инсценирование потешки «Сидит белка на тележке» стр.10, считалка «Заяц серый, куда бегал?» стр.22, чтение стихотворения Эльвиры Рехин «Про ежа», стр.20, стихотворение «Пришёл медведь к	С.Р.И. «Угощаем зверей»; Д./И. «Угощаем зверей»; П./И. «Ой, некуда зайнышке выскочить», стр.57, «Воробьи - вороны», «Кыш, воробей» стр.57 – 58, хрестоматия.		Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

			броду», стр. 18, хрестоматия			
9.	Моё родное село Александровское – часть большой страны.	Формировать первичные понятия о родине, воспитывать чувства гордости за свой край.	«Игровые потешки» стр.6-10, хрестоматия	П./И. «Ходит палочка по кругу», стр.56, «Зеркало» стр.59, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
10.	Народные игры.	Формировать интерес к подвижным играм родного края (рассматривание картинок).	Обыгрывание потешки «Солнышко» стр. 13, чтение«Игровые потешки», стр.6-10, хрестоматия	Д./И. «Кукла Катя собирается на прогулку»; П./И. «Воробьи - вороны», «Кыш, воробей» стр.57 – 58, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
11.	Культура родного края.	Формировать интерес к культуре родного края через фольклор, познакомить с достопримечательностям и родного посёлка (беседа, с использованием презентации «Различные современные и старинные строения»).	Чтение и обыгрывание потешек «Кот на печку пошёл», стр.15 , «Пошёл котик по дорожке», стр.9, хрестоматия	Д./И. «Угощаем Машеньку пирожками». П./И. «В ушки» стр.56, «Капуста» стр.55, хрестоматия.	Лепка «Пирожок».	«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
12.	Дружная семья. День Матери	Формирование начальных представлений о семье.	Чтение потешки «На столе витушки» стр.15, Чтение и обыгрывание потешки «Кот на печку пошёл» стр. 15, хрестоматия	Д./И. «Угощаем Машеньку калачами»; П./И «В перевертыши» стр.59, «Капуста» стр.55, хрестоматия.		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир истории и общественных

						отношений Омского Прииртышья».
13.	Ах ты, Зимушка-Зима, снежная красавица!	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе родного края (об объектах неживой природы).	«Зимние потешки» стр.10 - 12, чтение Н. Башкатова «Метаморфоза» стр.19, хрестоматия	П./И. «Кыш, воробей» стр.58, «Ходит палочка по кругу» стр.56, «Ой, зайньке не куда выскочить» стр. 57, хрестоматия.	Наблюдение «Что мы видим из окна?»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». (раздел «Географические особенности Омского Прииртышья»). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
14.	Птицы Омской области.	Формировать первичные представления о птицах родного края (особенности внешнего облика, питание, проживание птиц: воробей, ворона, сойка).	Н. Башкатов «Фонари на ёлке», стр.20, хрестоматия	П./И. «Воробьи - вороны», «Кыш, воробей» стр.57 – 58, хрестоматия.	Лепка «Угощение для птиц».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
15.	Животные Омской области.	Формировать первичные представления о животных родного края (особенности внешнего облика, питание, проживание зверей: заяц, лиса, медведь).	Чтение «Игровые потешки» стр. 6 – 10, Инсценирование потешки «Сидит белка на тележке», стр.10, хрестоматия	П./И. «Ой, зайньке не куда выскочить», «Воробьи - вороны», «Кыш, воробей» стр.57 – 58, хрестоматия. С.Р.И. «Угощаем зверей».		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
16 - 17	Новый год у ворот!	Познакомить детей с новогодними подарками жителей Омского	Обыгрывание потешки «Ладушки, ладушки», чтение и	Строительная игра «Мебель для гостей»; П./И.	Рисование «Новогодние гирлянды».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

		Прииртышья (рассматривание куколок – столбушек).	обыгрывние «Хозяюшкины потешки» стр.14 – 16, хрестоматия	«Ходит палочка по кругу» стр.56, «В перевертыши» стр.59, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
18.	Зимние забавы.	Формировать интерес к подвижным играм родного края. (рассматривание картинок).	Обыгрывание «Зимние потешки», стр.10-12, чтение «Игровые потешки» стр. 6 – 10, хрестоматия	Д./И. «Кукла Катя собирается кататься на санках»; П./И. «Воробьи и- вороны», «Кыш, воробей», «Все домой», стр.57 – 58, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
19.	Бабушкин сундук.	Познакомить с женской и мужской сибирской одеждой, праздничным костюмом сибиряков.	Чтение потешек «Шапка да шубка», «Наша Маша маленька», стр.12, чтение и обыгрывание потешек стр.6 – 10,14, 16 – 18, хрестоматия	П./И. «Зеркало» стр.59, «Капуста» стр.55, «В подкиды» стр.59 Д./И. «Напоим кисоньку чаем», «Разрезные картинки «Одежда сибиряков», «Чего не стало?», «Одинаковые сарафаны». хрестоматия	Рисование: знакомство с элементами женской и мужской сибирской одежды, обратить внимание на красоту узора и цветовую гамму. Лепка: «По потешке «Сидит белка на тележке».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
20.	Предметы быта (посуда).	Познакомить детей с предметами быта жителей Омской области.	Чтение и обыгрывание «Хозяюшкины потешки» стр.14 – 16, хрестоматия	П./И. «В ушки» стр. 56, П./И. «Капуста» стр.55, «Ходит палочка по кругу» стр.56, хрестоматия.	Рисование «Украшим кувшин для бабушки» (пальчиком украшаем силуэт	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

					кувшина).	
21.	Мой дом - моя крепость.	Формирование начальных представлений о домах нашего посёлка (дома, в которых живут дети).	Чтение потешки «На столе витушки» стр.15, хрестоматия	Д./И. «Угощаем Машеньку калачами», П./И. «В перевертыши» стр.59, «Капуста» стр.55, строит. игра «Мебель для бабушки»; хрестоматия.		«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
22.	Домашние животные	Продолжать формировать представления о домашних животных и птицах родного края (особенности внешнего облика, питание, проживание, стадии роста и развития у кошки, собаки, коровы, свиньи, петуха, курицы, гуся).	Потешка «Идёт коза рогатая». стр.7, стихотворение Н. Башкатова «Кудрявый бычок» стр.19, чтение со звукоподражанием «Едем – едем на лошадке» стр.18, чтение стихотворения Э. Рехин «Подружились мы с котом» стр.20, хрестоматия	Д./И. «Угощаем собачку», Д./И. «Угощаем петушка и курочку», П./И. «Все домой» стр.58, хрестоматия,	Лепка «Зёрнышки для петушка и курочки».	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья» «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»; «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья».
23.	Транспорт «ПДД» По дороге в детский сад.	Совершенствовать знания детей о знакомых средствах передвижения.	Геннадий Давыдов «Устала?», стр.22, чтение и обыгрывание потешек «Едем, едем на лошадке», «Поехали с орехами» стр.18, хрестоматия.	Д./И «Мы шофёры»; П./И. «В ушки» стр.56, «Все домой» стр.58, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
24.	Папин праздник – главный	Содействовать овладению детьми представлениями о	Обыгрывание потешки с мальчиками «Тра – ра	Строительная игра «Мебель для папы»;	Рисование «Подарок для папы».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»;

	праздник всех мальчишек и мужчин.	празднике для мужчин, гендерных отличиях (рассматривание фотографий пап, дедушек в военной форме).	– ра» стр.8, хрестоматия	пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». П./И. «В ушки» стр.56, «Все домой» стр.58, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья».
25.	Знакомство с фольклором Омского Прииртышья.	Содействовать формированию интереса к устному народному творчеству родного края. Наблюдение за народным праздником «Масленица».	Чтение и обыгрывание потешек стр.6 – 10,14, 16 – 18, хрестоматия.	П./И. «Зеркало» стр.59, «Капуста» стр.55, «В подкиды» стр.59, хрестоматия.	Рисование по потешке «Солнышко, солнышко», стр.13.	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»; «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
26.	Вот какая мама, золотая прямо!	Содействовать овладению детьми представлениями о системе отношений с родными и близкими.	Обыгрывание потешки «Ладушки» стр.6, чтение «Хозяюшкины потешки» стр.14 – 16, хрестоматия.	Д./И «Бусы для мамы»; П./И. «В ушки» стр.56, «Зеркало» стр.59, хрестоматия.	Рисование «Цветы для любимой мамочки».	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
27.	В царстве комнатных растений	Дать понимание о живой природе. Расширять представления детей о комнатных растениях.	Чтение «Потешки на коленках» стр.17-18, чтение «Потешки «Первые шаги» стр.14, хрестоматия.	П./И. «В ушки» стр. 56, «Зеркало» стр.59, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
28.	Природные богатства родного края.	Формирование целостного представления о природе родного края (полезные ископаемые: глина,	Чтение Н. Башкатов «Ласковый будильник» стр.19, чтение «Потешки	П./И. «Капуста» стр.55, П./И. «В ушки» стр.56, «Зеркало» стр.59, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского

		песок, земля).	«Первые шаги» стр.14 хрестоматия.			Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
29.	Где живут книжки-малышки?	Формирование представлений об окружающей действительности (библиотеки нашего села, беседа с использованием фотографий библиотеки и её интерьера или экскурсия в библиотеку СХТ).	Чтение «Игровые потешки», обыгрывание потешки «Кисонька-мурысонька» стр.7, заучивание Л. Коновалова «Считалочка» стр.22, хрестоматия.	П./И. «Капуста» стр.55, П./И. «В ушки» стр.56, «Зеркало» стр.59, хрестоматия.		«Введение в мир истории и общественных отношений». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
30.	Весна – красна! (Приметы и признаки весны)	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе родного края (элементарные признаки весны).	Чтение «Потешки про дождик и солнышко» стр.12, хрестоматия.	Д./И. «Кукла Маша идёт на прогулку»; наблюдение «Что мы видим из окна»; П./И. «Капуста» стр.55, «Кыш, воробей» стр.58, хрестоматия.	Рисование пальцем «Листочки на деревьях».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
31.	На ракете в гости к Лунтику.	Формировать интерес к подвижным играм родного края (рассматривание картинок о космосе).	Чтение Э.Рехин «Почемучка» стр. 20, И. Егоров «Солнышко» стр.21, чтение и обыгрывание потешки «Водичка, водичка», стр.6, хрестоматия.	Строительная игра «Ракета»; Д./И. «Постой ракету для Лунтика». П./И. «В ушки», «Ходит палочка по кругу» стр.56 - 57, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
32.	Прогулка по	Формировать первичные	Чтение И. Егоров	П./И. «Воробьи -		«Введение в мир

	весеннему лесу.	представления о животных родного края (особенности внешнего облика, питание, проживание птиц: воробей, ворона, сорока). Наблюдение за птицами на участке.	«Солнышко» стр.21, Л. Коновалова «Поёт зарянка» стр.22, хрестоматия.	вороны», «Кыш, воробей» стр.57 – 58, хрестоматия.		природы и экологии Омского Прииртышья». Охрана природы. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
33.	Насекомые и первоцветы	Формировать первичные представления о растениях и насекомых родного края (рассматривание картинок: одуванчик, божья коровка, бабочка, комар, гусеница). Наблюдение за насекомыми на участке.	Чтение Н. Башкатова «Старичок-пуховичок» стр.19, чтение потешек «Про дождик и солнышко» стр.12-13, чтение И. Егорова «Паучок» стр.21, хрестоматия.	Д./И. «Когда это бывает?». Д./И. «Летает – не летает». П./И. «В подкиды», «Ходит палочка по кругу», П./И. «Зеркало» стр.56, 59, хрестоматия.	Рисование «Одуванчик». Конструирование «Домик для божьей коровки».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Охрана природы. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
34.	Кто живёт в аквариуме?	Формировать первичные представления об аквариумных рыбках.	Чтение «Игровые потешки», заучивание «Игровой потешки» «Водичка, водичка» стр. 6, хрестоматия.	П./И. «В подкиды», «Ходит палочка по кругу», П./И. «Зеркало» стр.56, 59, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
35.	День Победы.	Дать элементарные сведения о празднике День Победы (рассматривание картинок).	Чтение и обыгрывание «Потешки на коленках» стр. 17 - 18, И. Егоров «Пароход» стр.21, хрестоматия.	Д./И. «Мы готовимся встречать ветеранов», «Построй самолёт»; П./И. «В подкиды», «В перевертыши» стр.59 - 60,	Рисование «Салют».	«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир

				хрестоматия.		культуры Омского Прииртышья».
36.	Весенние работы в саду, в огороде, в поле	Формировать первичные представления о весенних работах в селе (рассматривание картинок о весенних работах на селе).	«Едем – едем на лошадке» стр.18, чтение «Потешки про дождик и солнышко» стр12-13, хрестоматия.	П./И. «Все домой» стр.58, «Ходит палочка по кругу», П./И. «Зеркало» стр.56, 59, динамическая пауза по потешке «Заинька, войди в сад» стр. 8, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
37.	Народные игрушки.	Формирование положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.	Николай Трегубов «Уле Чижовой», стр.21, «Игровые потешки» стр6-10, хрестоматия.	П./И. «В подкиды», «В перевертыши» стр.59 - 60, хрестоматия.	Гунин А.А. «Мишуткины игрушки»	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
38.	Прогулка в летний лес.	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе родного края (элементарные признаки лета), познакомит с местами, где всегда жарко и с его обитателями.	Чтение и обыгрывание потешки «Заинька войди в сад» стр.8, Э. Рехин «Огуречик» стр.20, хрестоматия.	Д./И. «Кукла Маша идёт на прогулку»; наблюдение «Цветы на клумбе»; П./И. «Капуста» стр.55, «Кыш, воробей» стр.58, хрестоматия.	Краснопёров А.Ф. «Ромашки». Рисование пальцем «На полянке растут цветы».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

Перспективное планирование материала по программе «Омское Прииртышье» в средней группе

№ п./п.	Тема	Цель	Художественная литература	Подвижные игры	Картины	Методическая литература
1.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	Расширить представления детей об объектах окружающей действительности (внешний вид, помещения ДОУ, их значение), о профессиях в детском саду, их значимости.	Стихотворение Э. Рехин «Радостный мячик», стр.36, хрестоматия.	Строительная игра «Мой детский сад»; Д./И. «Мой детский сад какой?» П./И. в зале «В чижики», стр.60, хрестоматия.	Леушин А.С. «Кукла»	«Введение в мир истории и общественных отношений». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
2.	Природные условия Омской области.	Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края).	Чтение стихотворения Н. Башкатова «Щедрое ведёрко» стр.31, И. Егорова «Похолодало» стр.39, хрестоматия	С.Р.И. «Семья идёт на прогулку»; лото, домино «Времена года»; П./И. «Воробьи - вороны» стр.57, «В перевертыши» стр.63, хрестоматия	Заозерский В.Г. «Осенью», «Пора листопада», «Тёплый сентябрь» (протока реки Иртыш)	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» - стр. 5. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
3.	Урожай собирай и на зиму запасай.	Обогащать представления детей об овощах родного края и способах их уборки: свёкла, лук, чеснок, разновидности капусты (беседа об особенностях внешнего облика овощей, способах их	Л. Коновалова «Огуречик», «Помидор» стр.33, чтение «Небылицы» стр.23 - 25, хрестоматия.	П./И. «В перевертыши» стр. 63, Д./И. «Вершки или корешки», П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, хрестоматия.	Поздняков Н.В. «Натюрморт с капустой» Рисование «Овощей», используя трафареты.	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

		уборки, знакомство с профессией овощевод).				Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
4.	Подарки осени – фрукты нашего края.	Обогащать представления детей о фруктах родного края и способах их уборки (груша, слива), (беседа об особенностях внешнего облика фруктов, способах их уборки, знакомство с профессией садовод).	Чтение «Небылицы» стр.23 - 25, хрестоматия	П./И. «В перевертыши» стр. 63, Д./И. «Вершки или корешки», П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, хрестоматия.	Заозерский В.Г. «Цветы и фрукты».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
5.	Щедрые дары родного леса	Формировать первичные представления о растениях родного края (строение и признаки живого у берёзы, рябины, сосны, тополя, осины. шиповника, чёрной смородины, малины, земляники, ежевики, костяники, грибов: съедобные (опята, лисички, боровик); несъедобные (мухомор). Рассмотрение	Заучивание стихотворения Л. Коноваловой «Боровик» стр.34, чтение стихотворений Л. Коноваловой «О грибах», стр.33 – 34, Н. Трегубов «Грибы», стр.34, Т. Белозёров «Заколдованная роцца», стр.40, хрестоматия.	Д./И. «Съедобные и несъедобные грибы». П./И. «Ой, зайныке не куда выскочить», «Воробьи - вороны», «Кыш, воробей» стр.57 – 58, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Географическое положение Омской области. Охрана природы. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

		картинок деревьев, кустарников, ягод, грибов).				
6.	Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко.	Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на деятельность людей родного края).	Чтение пословиц о труде, чтение стихотворения Н. Башкатова «Щедрое ведёрко» стр.31, И. Егорова «Похолодало» стр.39, хрестоматия.	Лото, домино «Времена года». П./И. «Воробьи - вороны» стр.57, «В перевертыши» стр.63, хрестоматия.	Агафонов О.В. «Рожь», Белов К.П. «Родные поля»	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» стр. 42-54. Растениеводство. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
7.	Летят перелётные птицы.	Обогащать представления детей о своеобразии животного мира родного края (приспособление к среде обитания птиц: синица, дятел, ласточка, скворец). Наблюдение за птицами на участке.	Чтение произведений Э. Рехин «Мы дятлы» стр.36, «Непоседа воробей» стр.37, хрестоматия.	П./И. «Кыш, воробей» стр. 58, «Воробьи - вороны» стр. 57, «В чижики» стр.60, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (информация на стр.64-68 , хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
8.	Осенние превращения в лесах родного края.	Обогащать представления детей о своеобразии животного мира родного края (приспособление к среде обитания	Э. Рехин «Сытный год», стр. 37, Считалка «Заяц серый, куда бегал?», стр. 22, хрестоматия.	П./И. «Воробьи - вороны», «В чижики» стр.60, «В перевертыши» стр.59, хрестоматия.	Заозерский В.Г. «Просёлочная дорожка»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (информация на стр38-55., хрестоматия).

		животных: ёж, волк, лось, белка, мышь – полёвка).				«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
9.	Наша родина – Россия	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Чтение «Закличек», «Небылиц», «Загадок» стр.23-26, хрестоматия.	П./И. «Зеркало» стр.59, «Все домой» стр.58, хрестоматия.	Демиденко С.В. «Ромашки», Гунин А.А «Натюрморт с васильками»	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
10.	Спортивные традиции Омского Прииртышья.	Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, видами спорта (беседа с использованием картинок «Виды спорта»).	Чтение стихотворения Э. Рехин «Считалочка» стр.35, заучивание стихотворения Э. Рехин «Радостный мячик» стр.36, Т. Яковлева «Переполах в лесу» стр. 38, хрестоматия.	С.Р.И. «Мы спортсмены»; Д./И. «Что мы делали, не скажем, а покажем», П./И. «Воробьи - вороны» стр.57, «Кыш, воробей» стр.58, хрестоматия.	Корытов С.Л. «Чернолучье»	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
11.	Прогулка по нашему селу	Формировать интерес к культуре родного края, начальные представления об архитектуре нашего села (беседа, с использованием презентации «Социокультурные объекты нашего села»).	Чтение произведений поэтов и писателей Шербакульского района.	С.Р.И. «Мы художники»; Д./И. «Угадай по описанию»; П./И. «Зеркало» стр.59, «Все домой» стр.58, хрестоматия.	Корытов С.Л. «Сибирская деревенька», «Моя Сибирь»	«Введение в мир истории и общественных отношений». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

12.	Моя мамочка лучшая на свете. «День Матери»	Продолжать развивать интерес к профессиям мам, к орудиям их труда («гость группы» мама – врач (продавец), рассказ о своей профессии)	Н. Березовский «Мечты», «Света-Нета», стр.29», чтение Н. Башкатов «Вкусный шум» стр.32, хрестоматия.	С.Р.И. «Салон красоты»; Д./И. «Цветы». П./И. «Зеркало» стр. 59, «В подкиды»стр. 59, «Все домой» стр.58, хрестоматия.	Демиденко С.В. « Лилии и розы», «Маки», «Пионы», Думская И.А. «Ирис»,.Аппликация «Цветы для любимой мамочки».	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
13.	И вот сама идёт волшебница-зима!	Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на неживую природу родного края).	Н. Башкатов «Снеговик» стр.31, хрестоматия.	П./И. «Зеркало» стр. 59, «В подкиды» стр. 59, «Все домой» стр.58, хрестоматия.	Гунин А.А. «Зимняя дорога», Заозерский В.Г. «Зимний день»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
14.	Зимующие птицы нашего края.	Обогащать представления детей о своеобразии животного мира родного края (приспособление к среде обитания птиц: синица, дятел).	Чтение стихотворений Э. Рехин «Мы дятлы», «Непоседа воробей» стр. 36 – 37, хрестоматия.	П./И. «Воробьи - вороны» стр. 57, «Кыш, воробей» стр.58, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь

						«Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
15.	Как звери в лесу зимуют.	Обогащать представления детей о своеобразии животного мира родного края (приспособление к среде обитания животных: ёж, волк, лось, белка, мышь – полёвка).	Э. Рехин «Как-то гном...», стр.36, «Считалочка» стр.35, чтение загадок, стр.25-28, Н. Башкатов «Предзимье» стр.31, хрестоматия.	П./И. «Зеркало», «В подкиды» стр.59, «Ходит палочка по кругу» стр.56, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
16 - 17.	Традиции гостеприимства сибиряков.	Познакомить детей с основами гостеприимства и правилами поведения в общественных местах (просмотр презентации с обсуждением «Традиции гостеприимства сибиряков»). Обыгрывание ситуаций «Правила поведения в гостях».	Заучивание заклички «Сею, сею, посеваю», стр.23, хрестоматия.	С.Р.И. «Готовимся к встрече гостей»; Д./И. «Найди отличия», «Угадай по описанию»; П./И «В чижика» стр. 60, «В подкиды» стр.59, хрестоматия.	Рисование «Пригласительная открытка»	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
18.	Зимние забавы	Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, видами спорта (беседа с использованием картинок «Зимние виды спорта»).	Заучивание отрывка из стихотворения Н. Башкатова «Снеговик» стр.31, чтение загадок стр.25-28, хрестоматия.	С/Р игра «Мы спортсмены»; Д/И «Что мы делали, не скажем, а покажем»; П/И ««Все домой» стр.58, «Кыш, воробей» стр.58,		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

				хрестоматия.		
19.	Путешествие в прошлое одежды.	Познакомить детей с особенностями женской и мужской сибирской одежды, праздничным костюмом сибиряков.	Чтение закличек, небылиц, стр.23 – 25, заучивание заклички «Жаворонки, жаворонки», стр.23, хрестоматия.	П./И. «В чижика», «В подкиды», «В перевертыши», стр. 60 – 63, хрестоматия. Д./И: Из чего сделано?, «Чудесный мешочек» (материалы: дерево, бумага, ткань, глина, металл и т.д.); «Назови одним словом» (обобщающие слова: одежда, игрушки, мебель, животные); «3-ий лишний».	Рисование: украшение шали, платка элементами сибирских орнаментов; рассмотреть и выделить эти элементы. Аппликация: украшение платья, сарафана (силуэта) сибирским орнаментом	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
20.	Жилище сибиряков (просмотр презентации с обсуждением).	Познакомить детей с основными особенностями предметов быта (посуда).	«Загадки» стр.25 – 28. Заучивание Н. Башкатов «Щедрое ведёрко» стр.31, фольклор, хрестоматия.	С.Р.И. «В гости к бабушке»; Д./И. «Угадай по описанию»; П./И. «Дедушка Мазай», «В подкиды» стр.61 - 62, хрестоматия.	Рисование «Предметы быта (посуда)».	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
21.	«Моё родное село - Александровское».	Формирование начальных представлений об архитектуре нашего	Чтение потешки «Сорока-ворона», стр.7, хрестоматия. Чтение	С.Р.И. «Строители»; Д./И. «Угадай по описанию»; П./И.	Корытов С.Л. «На дальней станции. Омская область»	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир

		села (современные и старинные здания).	произведений писателей и поэтов села.	«Зеркало» стр.59, «Все домой» стр.58, хрестоматия		литературы Омского Прииртышья».
22.	Домашние животные родного края.	Обогащать представления детей о домашних животных и птицах родного края (лошадь, овца, коза, утка, индюк). Беседа об особенностях внешнего облика, питания, проживании, стадиях роста и развития домашних животных и птиц; правила поведения с домашними животными.	Чтение «Небылицы» стр.23 - 25, Эльвира Рехин «Брат забыл...», «У меня забавный друг», стр.35, хрестоматия.	П./И. «Все домой» стр. 58, «Зеркало» стр. 59, «В подкиды» стр. 59. Д./И. «Чьи детки?», хрестоматия.	Рисование «Курочка Ряба», используя нетрадиционные техники	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
23.	Путешествие по улице. «ПДД»	Расширять представления детей о многообразии транспортных средств нашей местности, их назначении, правилах поведения в транспорте.	Чтение загадки А. Распопина о светофоре стр.27, чтение небылиц стр.23-25, хрестоматия.	С.Р.И. «Мы едем в детский сад». Д./И. «Хорошо - плохо», «Закончи предложение», П./И. «Все домой» стр.58, хрестоматия.	Корытов С.Л. «Верховье Оми»	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
24.	День защитника Отечества.	Содействовать овладению представлениями детей о военных российской армии, желанию быть	Чтение произведений Т. Белозёрова стр.28, стр.40, хрестоматия	Пальчиковая игра «Пальчики-солдаты»; Д./И. «Разные профессии», «Угадай по	Аппликация «Военная техника».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

		похожими на них (просмотр презентации с обсуждением «Военные профессии родного края», «Военные училища Омской области»). «Изготовление фотогазеты «Они защищали Родину!»»		описанию»; П./И. «Зеркало» стр. 59, «Все домой» стр.58, хрестоматия.		
25.	Фольклор Омского Прииртышья.	Содействовать формированию интереса к устному народному творчеству родного края. Наблюдение за народным праздником «Масленица».	Чтение произведений народного фольклора: заклички, небылицы, загадки стр.23-26, хрестоматия.	П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, «В чижика» стр. 60, «Зеркало», стр.59, хрестоматия.	Корытов С.Л. «Старица Иртыша. Большекулачье»	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
26.	Моя мамочка и я. («гость группы» мама - рассказ о своей профессии).	Продолжать развивать интерес к профессиям мам, к орудиям их труда.	Чтение: Н. Башкатов «Вкусный шум» стр.32, хрестоматия.	С.Р.И. «Салон красоты»; П./И. «Все домой», стр.58, П./И. «Зеркало», стр.59, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
27.	Комнатные растения нашей группы	Закрепить полученные знания детей о комнатных растениях, как о живых организмах.	Чтение «Игровые потешки», обыгрывание потешки «Кисонька-мурысонька» стр.7, заучивание Л. Коновалова «Считалочка»	П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, «В чижика» стр. 60, «Зеркало», стр.59, хрестоматия.	Олейников В.В. «Сирень на окне»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского

			стр.22, хрестоматия.			Прииртышья».
28.	Земля – наше богатство.	Формировать у детей представления о природных богатствах родного края.	Чтение Н. Башкатов «Весна» стр.30, «Заклички» стр.23, хрестоматия.	«В перевертыши» стр.59, «Зеркало», стр.59, «В чижика» стр. 60, хрестоматия.	Козлов П.А. «Пейзаж»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
29.	Театр кукол «Арлекин».	Формировать начальные представления о театрах.	Чтение произведений народного фольклора: заклички, небылицы, загадки стр.23-27, чтение правил поведения в театре (стр.34-36), хрестоматия.	П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, «В чижика» стр. 60, «Зеркало», стр.59, хрестоматия.	Белов К.П. «Иллюстрации (Ершов Конёк-горбунок)».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» (информация стр28-30, хрестоматия). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
30.	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на неживую природу).	Чтение Н. Башкатов «Весна» стр.30, «Заклички» стр.23, хрестоматия.	С.Р.И. «Семья идёт на прогулку»; лото, домино «Времена года»; П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, хрестоматия.	Корытов С.Л. «Весна. Парк Сельхозинститута. Краснопёров П.Ф. «Сирень».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь

						«Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
31.	Космос и жители Омского Прииртышья.	Познакомить детей с ПО «Полёт», его вкладе в покорение космоса (беседа с использованием картинок «Космос»).	Загадка стр.26, чтение стихотворения Н. Березовский «Мечты» стр.29, хрестоматия.	Строительная игра «Космодром»; Д./И. «Что мы делали, не скажем, а покажем». П./И. «Зеркало», стр.59, П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, «В перевертыши» стр.59 хрестоматия.	Лепка «Ракета»	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (информация стр. 21 - 25, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
32.	Ласточка с весной в сени к нам летит.	Обогащать представления детей о своеобразии животного мира родного края (приспособление к среде обитания птиц: синица, дятел, ласточка, скворец). Беседа с использованием картинок. Наблюдение за птицами на участке.	Заклички «Жаворонки», стр. 23, Н. Седов «Грачи», Н.Башкатов «Скворцы – весенние певцы», стр.30, Э. Рехин «Непоседа воробей» стр.37, хрестоматия.	Строительная игра «Домики для птиц». П./И. «Воробьи - вороны» стр.57, «Кыш, воробей» стр. 58, хрестоматия.	Осипцов В.В. «Вечерний Иртыш»	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
33.	Первоцветы и маленькие жители	Обогащать представление детей о	Чтение стихотворения Н.	Строительная игра «Улей для	Олейников Ю.П. «Подснежники».	«Введение в мир природы и экологии

	нашего края.	своеобразии растительного и животного мира родного края, формирование экологических представлений (беседа с использованием картинок: медуница, одуванчик, подснежник, муравей, пчела – медонос, кузнечик, майский жук); безопасность в природе (правила поведения в лесу). Наблюдение за насекомыми на участке.	Трегубова «Пчёлка», стр.34 Н. Башкатов «Муха Жу», «Мишка-воришка», «Музыканты», стр.32, Эльвира Рехин «Жук», «Цветной кузнечик», стр.37, Т. Яковлева «Весёлые жуки», стр.38, хрестоматия.	пчёлки». П./И. «Все домой» стр. 58, «В подкиды» стр.59, хрестоматия.	Рисование по стихотворению Н. Трегубова «Пчёлка».	Омского Прииртышья» (информация стр.68-78, хрестоматия). Охрана природы. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
34.	Обитатели водоёмов	Формирование представлений о существующих пресных водоёмах, его обитателях, их образе жизни и значении для человека		П./И. «Воробьи - вороны» стр. 57, «Кыш, воробей» стр.58, хрестоматия.		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
35.	Герои ВОВ нашего села, района.	Содействовать овладению представлениями детей о войне, празднике День Победы (беседа с использованием	Чтение стихотворения Н. Башкатова «Вкусный шум» стр.32, хрестоматия.	П./И. «Дедушка Мазай» стр. 61; строительная игра «Аэродром»; Д./И. «Военная техника», «Назови	Рисование «Салют над нашим селом».	«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

		фотографий героев – земляков).		правильно» (названия войск); П./И. «Зеркало», «В подкиды» стр.59, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
36.	Весенний день - год кормит.	Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на деятельность людей родного края).	Н. Башкатов «Находчивый», стр.30, «Щедрое ведёрко», стр.31, «Заклички» стр.23, хрестоматия.	Лото, домино «Времена года»; П./И. «Воробьи - вороны» стр.57, «Дедушка Мазай» стр.61, хрестоматия.		«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья». Растениеводство стр. 42-54. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
37.	Фольклор Омского Прииртышья.	Содействовать формированию интереса к устному народному творчеству родного края.	Чтение и обыгрывание потешек стр.6 – 10,14, 16 – 18, хрестоматия.	П./И. «Зеркало» стр.59, «Капуста» стр.55, «В подкиды» стр.59, хрестоматия.	Леушин А.С. «Кукла».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
38.	А лето цвета ивы - зелёное, красивое!	Обогащать представление детей о своеобразии сезонных изменений родного края (сезонные изменения и их влияние на живую и	Составление небольшого рассказа из опыта «Интересный летний денёк» Н. Березовский «Лето», стр.29, Т.	С.Р.И. «Семья идёт на прогулку»; лото, домино «Времена года»; П./И. «Все домой» стр.58, «В подкиды»	Осипцов В.В. «Лето», «Солнечная дорожка», Демиденко С.В. «Июль», , Краснопёров А.Ф. «Ромашки»,	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

		неживую природу и деятельность людей родного края). Беседа с просмотром презентации о признаках лета.	Белозёров «Заколдованная роца» стр.40, хрестоматия.	стр.59, хрестоматия.	Заозёрский В.Г. «В конце лета». Аппликация по замыслу «Летние фантазии».	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»
--	--	--	---	-------------------------	---	--

Перспективное планирование материала по программе «Омское Прииртышье» в старшей группе

№ п./п .	Тема	Цель	Художественная литература	Подвижные игры	Картины	Методическая литература
1.	Мой любимый детский сад	Систематизировать представления детей об объектах окружающей действительности (внешний вид, помещения ДОУ, их значение). «Экскурсия по детскому саду».	Заучивание считалки «Играем в прятки» стр.41, чтение Н. Березовский «Не страшно!», «Дружба» стр.66, хрестоматия.	С.Р.И. «Детский сад»; Д./И. «Профессии».П./И. «Чурилки», стр.64, П./И. «Завирушки стр.66, «Растяпа» стр.69, хрестоматия.	Гунин А.А. «Детство», «Качели».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»; «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
2.	Осенний лес родного края.	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание на наиболее заметные природные явления (особенности природных зон).	Чтение рассказов Т. Белозёрова «Маленькие рассказы» стр.89 - 92, чтение Н. Березовского «Осенью листья» стр.61 чтение Э. Рехин «На днях покрылась улица» стр.70, Заучивание загадки Т. Белозёрова «Про лес» стр. 51, хрестоматия	С.Р.И. «Прогулка по лесу»; лото, домино «Времена года». П./И. «Мельница», стр.63, «Шишки, жёлуди, орехи» стр.64, хрестоматия.	Демиденко С.В. Серия Времена года – Осень. Пейзаж осеннего леса. (Корытов С. Л. «Осенние берёзы», «Осеннее солнышко», «Светит и греет», Гунин А.А. «Осень», Агафонов О.В «Осень».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры «Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

3.	«Сельское хозяйство Омской области» (Беседа с использованием презентации «Сельское хозяйство»)	Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области (стр.42 – 54) – информация о растениеводстве, зернобобовые: горох, хрестоматия); знакомство с профессией агроном. Наблюдение за уборкой урожая в огороде; труд в огороде.	Заучивание чистоговорки «Воз вёз», чтение произведения Т. Четвериковой «Агроном», «В деревне» стр.79, загадки стр. 48, хрестоматия.	«Настольно-печатная игра «Во саду ли в огороде». П./И. «Селезень» стр. 68, «Мельница» стр.63, хрестоматия.	Полищук А. «Подсолнух», Гунин А.А. «В подсолнухах».	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»;
4.	Урожай собирай и на зиму запасай.	Способствовать формированию любознательности, познавательного интереса к природе родного края; знакомство с профессией садовод.	«Небылицы сибирских поэтов» стр.60 – 61, «Загадки сибирских поэтов» стр.44-54, хрестоматия.	«Настольно-печатная игра «Во саду ли в огороде».П./И «В перевертыши» стр. 63, П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, Д./И. «Вершки или корешки», хрестоматия.	Олейников Ю.П. «Натюрморт с фруктами», Гунин А.А. «Ветка с яблоками», Заренков С.В. «В яблоневом саду» Леушин А.С. «Натюрморт с виноградом».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья».
5.	Прогулка по осеннему лесу.	Обращать внимание детей на особенности живых	Чтение произведений Николая Березовского «В поход!» (загадки) стр. 53; чтение маленьких	П./И. «Шишки, жёлуди, орехи» стр. 64, П./И. «Лиса»	Белов К.П. «Лесосплав на Иртыше». Корытов С.Л.	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Охрана природы.

		<p>организмов родного края (растительный мир и их жизнь в природных сообществах): растения: лиственница сибирская, ива белая, боярышник, можжевельник, клюква, брусника, грибы; содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.</p>	<p>рассказов Т. Белозёрова «Сладкая клюква», «В осеннем лесу» стр.91, чтение стихотворения В. Макарова «Мир зелёный» стр.76. Обыгрывание ситуаций «Правила поведения в лесу»; Д./И. «Будь внимателен!» (съедобные и несъедобные грибы); хрестоматия. «Красная книга» – информация стр. 83-98</p>	<p>стр.67, хрестоматия.</p>	<p>«Берёзы. Московка- 2», «Сосновый бор (Омская область)», Осипцов В.В. «В заповедном парке».</p>	<p>Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 3. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».</p>
6.	Хлеб – всему голова!	<p>Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области (зерновые; пшеница, рожь, ячмень, овёс, гречиха; зернобобовые:</p>	<p>Пословицы и поговорки о хлебе, стр. 91 чтение стихотворения «Любим мы блины с вареньем», М. Удовиченко «Зёрнышко», стр.82, выучить скороговорку «Вышел жать я полосу», стр.57, хрестоматия.</p>	<p>П./И. «Мельница» стр.63, хрестоматия.</p>	<p>Краснопёров А.Ф. « Среди хлебов», Сибиряков В.Н. «Ржаное поле»</p>	<p>«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» стр. 30. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».</p>

		кукуруза); продолжать знакомить с сельскохозяйстве нными профессиями.				
7.	Осень в Омской области	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (животный мир и их жизнь в природных сообществах; птицы: глухарь, куропатка, кукушка, трясогузка, коростель).	Наблюдение за птицами на участке. Считалка «Куковали две кукушки» стр.40, хрестоматия.	П./И. «Селезень», стр.68, «Воробьи - вороны», стр. 60, хрестоматия.	Буянов В.Г. «Летят перелётные птицы».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (информация о птицах стр.64-68, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья».
8.	Лесные превращения.	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (животный мир и их жизнь в природных сообществах; животные: косуля, кабан, рысь, бурундук, крот, хорёк, суслик).	Чтение стихотворения Э. Рехин «Как-то гном» стр.36, Т. Белозёров «Барсучиха-бабушка» стр.42, «У боярина-бобра» стр.60, «Ёж» стр.92, хрестоматия.	ТРИЗ «Поможем косуле, бурундуку». П./И. «Лиса», стр. 67, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (стр.38-63 информация о животных, хрестоматия). Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья». Приложение . «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир

						литературы Омского Прииртышья».
9.	Омское Прииртышье – малая часть большой страны.	Способствовать развитию представлений у детей о том, что Россия – часть большого мира, а Омское Прииртышье – малая часть большой страны (работа с картой и глобусом).	Чтение стихотворения Эльвиры Рехин «Глобус», стр.73, хрестоматия.	П./И. «Золотые ворота» стр. 68, П./И. «Чурилки» стр. 64, хрестоматия.		Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 5-7. «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
10.	Спортивные традиции и достижения жителей Омского Прииртышья)(просмотр презентации «Спортивные традиции и достижения»).	Формировать представление о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.	Заучивание скороговорки «Медвежонок» стр.58; чтение загадки стр.49, стихотворения В. Макарова «Художник» стр.76, хрестоматия.	С.Р.И. «Едем на соревнования»; Д./И «Будь внимателен!» (виды спорта); П./И. «Продажные пеньки» стр.65, «Воробьи - вороны» стр.60, хрестоматия.	Заозерский В.Г. «Двукратный олимпийский чемпион по боксу Алексей Тищенко».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 54.

11.	«Культура и история родного края» (виртуальное путешествие по родному селу).	Продолжать формировать представления детей об архитектуре нашего села и представления о самобытности культуры родного края, её взаимосвязи с природой, историей и культурой страны.	Загадки стр.44 – 53, скороговорки стр.54 – 55, М. Удовиченко «Наш двор», стр.80, хрестоматия. Чтение произведений поэтов и писателей Шербакульского района.	П./И. «Растяпа» (с музыкой) стр. 69. Д./И. «Собери картинку»: создание улицы из собранных картинок. Д./И. «Угадай по описанию».		«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 30-31.
12.	Моя мамочка лучшая на свете «День Матери»	Содействовать овладению детьми представлениями о системе отношений с родными и близкими, приобретение знаний о профессиях близких людей и людей Омского региона. («Гость группы» мама – работник ДК, с использованием презентации о	Загадки стр.44 – 53, чтение произведений Т. Яковлева «Считалочка» стр.44, М. Удовиченко «Все работают у нас» стр.83, хрестоматия.	С.Р.И. «Магазин»; Д./И. «Назови ласково», «Профессии»; П./И. «Золотые ворота» стр. 68, П./И. «Я по горенке шла» стр.64, «Весёлая ткачиха» стр.66, хрестоматия.		«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

		театрах Омской области).				
13.	Зимнее путешествие по Омскому Прииртышью (зима, в картинах художников Омского Прииртышья).	Содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности (выявление последствий негативных воздействий со стороны сил природы и людей, устранение их причин).	Заучивание отрывка из стихотворения В. Макарова «В зимнем государстве» стр. 75; информация о природных явлениях - хрестоматия чтение Т. Белозёров «Из позёмки» стр.42, «Вчера» стр.60, загадки стр. 45.	П./И. «Метелица», «Лиса» стр.65, 67, хрестоматия. Правила поведения в природе в зимний промежуток времени.	Демиденко С.В. Серия Времена года – Зима. Корытов С.Л. «Сибирские морозы», Владимиров С.Н. «После снегопада», Сибиряков В.Н. «Зимняя тишина».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
14.	Зимующие птицы Омского Прииртышья.	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (животный мир и их жизнь в природных сообществах: птицы: глухарь, куропатка; дятел, снегирь, поползень, клёст (беседа о взаимосвязи	Чтение сказки Н. Сладкова «Клёст и дятел», загадки стр. 45- 52, скороговорка стр.55, хрестоматия. Театрализация по сказке Н. Сладкова «Зимние долги» стр. 58. Информация о птицах.	П./И. «Воробьи - вороны», стр. 60, «Метелица», стр.65, хрестоматия. Наблюдение за птицами на кормушке; труд: посыпать корм на кормушку.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» стр. 64-68. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

		живой природы родного края).				
15.	Путешествие в зимний лес.	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (животный мир и их жизнь в природных сообществах; животные: косуля, кабан, рысь); беседа о взаимосвязи живой природы родного края.	Загадки стр. 45- 52, скороговорка стр.55, Э. Рехин «Серебряный стишок» стр. 70, Т. Белозёров «Берёза» стр.77, хрестоматия.	П./И. «Лиса», стр.67. П./И. «Снежный ком» стр. 67, «Золотые ворота» стр. 68, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (информация о животных, хрестоматия стр.38-56). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
16.	Животный мир Омского Прииртышья	Формирование интереса детей о знаниях диких животных нашего края, которые занесены в Красную книгу стр. 83-97	Загадки стр.44 – 53, чтение стихотворения В. Шелленберг «Зимняя песенка» стр.62, Т. Белозёров «Из позёмки» стр.42, хрестоматия.	П./И. «Снежный ком» стр. 67, «Золотые ворота» стр.68, хрестоматия.		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
17-18	Как сибиряки готовились встречать Новый год.	Систематизировать представления детей о праздновании Нового года, гостеприимстве жителей Омского Прииртышья и правилах	Д./И. «Придумай новогодние слова по схеме». Заучивание скороговорки «Внучка бабушки Мороза» стр.57, «Отгадай загадки» стр.44 – 54, «Повтори скороговорку» стр.54 – 60 хрестоматия.	С.Р.И. «Мы встречаем Новый год»; Д./И. «Назови народный праздник», «Бусы на ёлку»; П./И. «В чижика». Стр.60,	Заозерский В.Г. «Драмтеатр зимой»	«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» стр. 18.«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир

		поведения в общественных местах.		хрестоматия.		литературы Омского Прииртышья».
19.	Спортивные традиции и достижения жителей Омского Прииртышья.	Формировать представление о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона (просмотр презентации «Спортивные традиции и достижения»).	Заучивание скороговорки стр.56; чтение загадки стр.49, хрестоматия.	С.Р.И. «Едем на соревнования»; Д./И. «Будь внимателен!» (виды спорта). П./И. «Снежный ком» стр. 67, П./И. «Метелица» стр.65, «Воробьи - вороны» стр.60, хрестоматия.	Заозерский В.Г. «Двукратный олимпийский чемпион по боксу Алексей Тищенко».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
20.	Традиционные виды рукоделия народов Западной Сибири (ручное ткачество; вышивка, сибирский орнамент). Лён - «северный шёлк».	Формировать начальные представления о рукоделии жителей Омского Прииртышья; развивать положительную мотивацию к сохранению национальных и региональных традиций.	Чтение, заучивание считалки сибирских поэтов, песенки, потешки, небылицы, прибаутики –хрестоматия. Пословицы о труде и мастерстве. Е, Асташкин «Прялочка», стр.75. Отгадай загадки» стр.44 – 54, хрестоматия.	С.Р.И. «Ярмарка», Д./И. «Кому, что нужно для работы?» (художник, кружевница). П./И. «Весёлая ткачиха» стр. 66, «Золотые ворота» стр. 68, «Растяпа», стр. 69, хрестоматия.	Рисование: знакомство детей с орнаментами на праздничной, мужской и женской одежде жителей Западной Сибири; рассказ об особенностях вышивки, о художественном промысле, о прикладном творчестве родного края;	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (стр.45 – 51, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 48-49.

					рисование по мотивам этих росписей; роспись сибирской шали, праздничного костюма.	
21.	Ремёсла Омского Прииртышья.	Формировать представления о ремёслах жителей Омского Прииртышья и развитие положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.	Пословицы о труде и мастерстве. «Придумай загадку о ремёслах Омского Прииртышья». «Повтори скороговорку» стр.54 – 60, хрестоматия.	Д./И. «Кому, что нужно для работы?» (художник, резчик по дереву, гончар, кружевница), «Золотые ворота» стр. 68, «Растяпа», стр.69, хрестоматия.		«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (информация стр.45 – 51, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
22.	«Сибирская изба» (архитектурные особенности старинных домов).	Формировать начальные представления об особенностях интерьера домов и предметах быта жителей Омского Прииртышья. (Совместное мероприятие с краеведческим музеем).	Загадки стр.44 – 53, скороговорки стр.54 – 55, чтение «Считалки сибирских поэтов» (одна на выбор наизусть) стр.40 - 44, хрестоматия. Развитие речи: рассказ о помощниках в доме: утюг – старые деревянные приспособления для глажки белья; пылесос – веник; стиральная машина – доска стиральная, корыто, водопроводный кран – вёдра и коромысло.	Строит. игра. «Сибирская деревенька»; П./И. «Я по горенке шла», стр.64, «Мельница», стр.63, «Чурилки», стр. 64, хрестоматия.	Краснопёров А.Ф. «Деревенская улочка». Корятов С.Л. «Сибирская деревенька».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

23.	Сельское хозяйство Омской области.	Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области (беседа с использованием презентации «Животноводство»).	Т. Белозёров «Петух», стр.90, Н. Башкатов «Пальма», стр.88, Е. Асташкин «С кем поведёшься», стр.86, М. Удовиченко «Утки», «Поросячья семья», стр.82, Е. Асташкин «Лишний цыплёнок», стр 85, чтение произведения Н. Березовского «Косточка» стр.62, «Сосиски для киски» стр.63, хрестоматия.	П./И. «Номера», стр.69, «Золотые ворота», стр.68, хрестоматия.	Изготовление с детьми папки – передвижки для родителей на тему «Правила поведения с домашними животными»	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (информация о животноводстве стр. 54 – 60, хрестоматия). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
24.	«Транспортный комплекс Омского Прииртышья». «Гость группы» - инспектор ДПС	Познакомить детей с видами транспорта Омского региона, правилами поведения в разных видах транспорта.	Информация о транспорте стр. 5-18, хрестоматия. Загадки стр.47 – 50, чтение Н. Березовского «Жили - были» стр.64, Н. Трегубова «Лодка» стр.68 хрестоматия.	С.Р.И. «На перекрёстке». Д./И. «Знай правила»; экскурсия по улице Ленина, к перекрёстку; П./И. «Растяпа» стр.69, «Завирушки» стр.66, хрестоматия.		«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
25.	Будем в армии служить.	Воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно – смыслового отношения к	Театрализованная игра по стихотворению М. Удовиченко «Все работают у нас» стр.83, чтение Н. Березовский «Бобик – пограничник» стр.63, Э. Рехин «Отважные пилоты»	С.Р.И. «Пожарная часть»; Д./И. «Профессии». Упражнение «Пальчики-солдаты»; составление		«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» . «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир истории и общественных

		военным нашей армии; формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности разных профессий наших пап (знакомство с заводами – производителями военной техники Омской области).	стр.71, хрестоматия.	рассказа «Я буду в армии служить», П./И. «Растяпа», «Номера» стр.69, хрестоматия.		отношений Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
26.	Культура и традиции родной страны.	Формировать у детей дошкольного возраста представления о самобытности культуры родного края, её взаимосвязи с природой, историей и культурой страны «Омская свистулька».	Загадки стр.44 – 53, скороговорки стр.54 – 55, Чтение Н. Башкатов «Ключ от счастья» стр.67, Е. Асташкин «Прялочка» стр.75, Т. Белозёров «Берёза» стр.77, хрестоматия.	Д./И. «Назови народный праздник», «Угадай по описанию»; П./И. «Я по горенке шла» стр.64, «Мельница» стр.65, хрестоматия.	Заозерский В.Г. «Успенский собор в Омске», Белов К.П. «Собор в старом Омске», (пейзаж архитектурный)	«Введение в мир культуры «Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы «Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 50-51.
27.	«Профессии наших мам» («гость группы» мамы – работающие на разных	Приобретение знаний о профессиях близких людей и людей Омского	Загадки, стр.44 – 53, чтение произведений Т. Яковлева «Считалочка» стр.44, М. Удовиченко «Все работают у нас» стр.83,	С.Р.И. «Магазин»; Д./И. «Назови ласково», «Профессии»;	Третьяков Н.Я. «Сибирячка»	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского

	предприятиях).	региона.	заучивание стихотворения М. Удовиченко «Праздник», стр.84, хрестоматия.	экскурсия в магазин; П./И. «Я по горенке шла» стр.64, «Весёлая ткачиха», стр.66, хрестоматия.		Прииртышья».
28.	В царстве комнатных растений	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях	Чтение «Загадки сибирских поэтов» стр.44-54, разучивание «Скороговорки сибирских поэтов» (на выбор) стр.54-59, хрестоматия.	П./И. «Я по горенке шла» стр.64, «Номера» стр.69, «Чурилки» стр.64, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры «Омского Прииртышья».
29.	Полезные ископаемые Омской области (беседа с презентацией о «Нефтехимическом комплексе Омского Прииртышья»).	Формировать представления детей о природных ресурсах, их свойствах и значении для природы и людей.	Чтение и заучивание (на выбор) «Считалки сибирских поэтов» стр.40-41, хрестоматия.	П./И. «Золотые ворота», стр. 68, «Шишки, жёлуди, орехи», «Чурилки» стр.64, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (информация хрестоматия стр.12-14). «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» стр. 32-38. «Введение в мир культуры «Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы «Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленькие жители Омского Прииртышья» стр. 13.
30.	Писатели. Библиотеки (Библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека им. М.	Формирование представлений об объектах окружающей действительности	Чтение произведений Т. Белозёрова, стр.77-78.	П./И. «Растяпа», «Номера» стр.69, хрестоматия.		«Введение в мир культуры «Омского Прииртышья» стр. 8. Рабочая тетрадь «Маленькие жители

	Ульянова).					Омского Прииртышья» стр. 42
31.	Путешествие по Омскому Прииртышью.	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание на наиболее заметные природные явления (особенности природных зон); познакомить с весенними картинами омских художников.	Заучивание стихотворения Н. Башкатова «Приход весны», стр.67, чтение Н. Башкатова «Весенний день» стр. 66, чтение загадки стр.47 – 50, «Небылицы сибирских поэтов» стр.60 – 61, хрестоматия.	С.Р.И. «Прогулка по лесу»; лото, домино «Времена года»; П./И. «Чурилки» стр.64, «Селезень» стр.68, хрестоматия.	Демиденко С.В. Серия Времена года – Весна. Белов К.П. «Половодье на Иртыше», Демиденко С.В. «Первая зелень», Заозёрский В.Г. «Начало весны», Корытов С.Л. «За городом. Весна». Краснопёров А.Ф. «Ледоход на Иртыше».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры «Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 9. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
32.	Вклад жителей Омского Прииртышья в развитие российской космической отрасли.	Познакомить детей с производственными объединениями «Полёт», выпускаемой продукцией, основными профессиями, открытием памятника «Космос – 3М». (просмотр презентации	Чтение загадки стр.44 - 49, стихотворение Э. Рехин «Шутливые облака» стр.71, хрестоматия.	С.Р.И. «Космонавты»; Д./И. «Кому что нужно», П./И. «Продажные пеньки» стр.65, «Шишки, жёлуди, орехи» стр.64, П./И. «Номера» стр.69, хрестоматия.		«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» стр. 21-24; «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

		«Виртуальная экскурсия на ПО «Полёт»).				
33.	Весна, весна, и всё ей радо!	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (животный мир и их жизнь в природных сообществах: птицы: глухарь, куропатка, кукушка, трясогузка).	Наблюдение за птицами на участке. Т. Белозёров «Жаворонки», «Смелая птица», стр.89, Т. Четверикова «Тишина» стр.78, хрестоматия.	П./И. «Лиса» стр. 67, «Воробьи - вороны» стр. 60, хрестоматия.	Буянов В.Г. «Летят перелётные птицы».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (стр.64-68 информация о птицах), хрестоматия. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
34.	Насекомые и цветы созданы друг для друга.	Обращать внимание детей на особенности первоцветов и насекомых родного края (беседа с использованием презентации «Насекомые»: шмель земляной, шершень обыкновенный, пчела, кузнечик, бабочка); способствовать формированию у	М. Удовиченко «Стрекоза», стр.83, «На лугу», стр.82, «Одуванчики цветут», стр.80, Т. Яковлевой «Одуванчик» стр.69, скороговорка «Стрекоза» стр.57, Т. Четверикова «Жук», стр.78, Эльвира Рехин «Цветной кузнечик» стр.73, чтение загадок стр.48, хрестоматия.	Д./И. «Будь внимателен!». П./И. «Номера» стр.69, хрестоматия.	Наблюдение за насекомыми на участке.	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (Информация стр.68-77, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

		детей познавательного интереса к природе родного края. «Красная книга Омского Прииртышья». Обыгрывание ситуаций «Правила поведения в лесу».				
35.	Обитатели рек и озёр Омской области.	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, формировать умение у детей искать информацию в разных источниках.	Н. Березовский «Пескарь», стр.66, считалка Т. Белозёрова «Плыл у берега пескарик» стр. 43. Легенды о реке «Иртыш», стр.18, Т. Белозёров «Стихи об Иртыше», стр.19, методические рекомендации.	П./И. «Номера» стр. 69, П./И. «Золотые ворота», стр.68, хрестоматия.	Заренков С.В. «На рыбалке», Корытов С.Л. «Озеро Разлив», «Река Омь. Верховье», «Река Иртыш. Левый берег. Омск».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленькие жители Омского Прииртышья» стр. 17
36.	Музеи и памятники героям ВОВ.	Воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно – смыслового отношения к	Чтение стихотворения Н. Березовского «Бобик – пограничник», стр.63, М. Удовиченко «Наш двор», стр.80, рассказа Н. Башкатова «Часики», стр.89, хрестоматия.	С.Р.И. «Письмо ветерану»; Д./И. «Военная техника». П./И. «Золотые ворота» стр. 68, П./И. «Номера» стр.69, П./И.	Фотографии «Парка Победы», «Музей воинской славы омичей», портреты	«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» стр. 36-37. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

		истории родного края и проживающим на его территории людям. (совместное мероприятие с работниками музея «Зал воинской славы»).		«Чурилки», стр.64, хрестоматия.	знаменитых героев ВОВ: Д.М. Карбышев, Н.П. Бударин, Бархатова В.С., Николай Кузнецов.	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
37.	Сельское хозяйство Омской области (беседа с использованием презентации «Сельское хозяйство»).	Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области.	Т. Четверекова «Тишина», стр.78, В. Макаров «Цветная земля», стр.77, Т. Четвериковой «Агроном» стр.79, загадки стр. 48, хрестоматия.	П./И. «Селезень» стр. 68, «Мельница» стр.63, хрестоматия.	Белов К.П. «Родные поля». Наблюдение за посадкой семян в огороде на подоконнике; труд в огороде на подоконнике.	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (стр.42 – 54 – информация о растениеводстве, хрестоматия). . «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
38.	Детские учреждения Омской области.	Формирование представлений об объектах окружающей действительности.	Чтение небылиц сибирских поэтов, стр.60, хрестоматия.	П./И. «Номера» стр. 69, П./И. «Золотые ворота», стр.68, хрестоматия.		«Введение в мир истории и общественных отношений» стр. 49. Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
39.	Путешествие по Омскому Прииртышью.	Способствовать формированию у детей	Заучивание стихотворения М. Удовиченко «Колокольчик», стр.82,	С.Р.И. «Прогулка по лесу»; лото, домино	Демиденко С.В. Серия Времена года	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья».

		любопытности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание на наиболее заметные природные явления (особенности природных зон).	чтение М. Удовиченко «Васильковый лужок», «Не спорьте с глубиной», «Колокольчик» стр.81, Э. Рехин «Малиновый праздник», стр.70, хрестоматия.	«Времена года»; П./И. «Завирушки» стр.66, «Селезень» стр.68, хрестоматия.	– Лето	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
--	--	--	---	---	--------	---

Перспективное планирование материала по программе «Омское Прииртышье» в подготовительной группе

№ п./п.	Тема	Цель	Художественная литература	Подвижные игры	Картины	Методическая литература
1.	Как хорошо у нас в саду.	Систематизировать представления детей об объектах окружающей действительности (внешний вид, помещения ДОУ, их значение), о значимости профессий в детском саду. «Гости группы»: заведующий, машинист по стирке белья.	Заучивание считалки «Играем в прятки» стр.41, чтение Н. Березовский «Не страшно!», «Дружба» стр.66, хрестоматия.	С.Р.И. «Детский сад»; Д./И. «Профессии». П./И. «Чурилки» стр. 64, «Завирушки», стр.66, «Растяпа», стр.69, «Золотые ворота» стр.68, хрестоматия.		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»; «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
2.	«Путешествие по Омскому Прииртышью» (особенности природных зон).	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание на наиболее заметные природные явления (особенности природных зон).	Чтение рассказов Т. Белозёрова «Маленькие рассказы» стр.89 - 92, «Небылицы сибирских поэтов» стр.60 – 61, хрестоматия.	С.Р.И. «Прогулка по лесу»; лото, домино «Времена года». П./И. «Мельница» стр.63, «Шишки, жёлуди, орехи» стр.64, хрестоматия.	Демиденко С.В. Серия Времена года – Осень. Пейзажи осеннего леса. (Корытов С. Л. «Осенние берёзы», «Осеннее солнышко», «Светит и греет», Гунин А.А. «Осень»), Агафонов О.В.	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» стр. 6-11.
3.	«Сельское хозяйство Омской области» (беседа с	Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области; познакомить с профессией агроном, с почвами родного края. Наблюдение за уборкой урожая в	Заучивание скороговорки «Воз вёз» стр. 55, чтение произведения Г. Четвериковой	«Настольно-печатная игра «Во саду ли в огороде». П./И. «Селезень»	Полищук А. «Подсолнух», Гунин А.А. «В подсолнухах».	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»

	использованием презентации «Сельское хозяйство»).	огороде; труд в огороде.	«Агроном», «В деревне» стр.79, загадки стр. 48, хрестоматия.	стр. 68, «Мельница» стр.6, хрестоматия.		(информация о растениеводстве, зернобобовые: горох стр.42 – 54, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
4.	Урожай собирай и на зиму запасай.	Способствовать формированию любознательности, познавательного интереса к природе родного края; знакомство с профессией садовод.	«Небылицы сибирских поэтов» стр.60 – 61, «Загадки сибирских поэтов» стр.44-54, хрестоматия.	«Настольно-печатная игра «Во саду ли в огороде».П./И «В перевертыши» стр. 63, П./И. «Дедушка Мазай» стр.61, Д./И. «Вершки или корешки», хрестоматия.	Олейников Ю.П. «Натюрморт с фруктами», Гунин А.А. «Ветка с яблоками», Заренков С.В. «В яблоневом саду» Хабибулина Г.Н. «Натюрморт с персиками»	Введение в мир культуры Омского Прииртышья. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья».
5.	Прогулка по осеннему лесу.	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (растительный мир и их жизнь в природных сообществах): растения: лиственница сибирская, ива белая, боярышник, можжевельник, клюква, брусника, грибы; содействовать воспитанию у детей	Чтение произведений Николая Березовского «В поход!» (загадки) стр. 53; чтение маленьких рассказов Т. Белозёрова «Сладкая клюква»,	П./И. «Шишки, жёлуди, орехи» стр. 64, П./И. «Лиса» стр.67, хрестоматия.	Белов К.П. «Лесосплав на Иртыше». Корытов С.Л. «Берёзы», «Сосновый бор», Осипцов В.В. «В заповедном парке».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья». Охрана природы. Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья»стр.

		элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, познакомить с «Лесопромышленным комплексом Омского Прииртышья».	«В осеннем лесу» стр.91, чтение стихотворения В. Макарова «Мир зелёный» стр.76. Обыгрывание ситуаций «Правила поведения в лесу»; Д./И. «Будь внимателен!» (съедобные и несъедобные грибы); хрестоматия. «Красная книга» – информация стр.89-97, хрестоматия.			20-22. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» стр. 60-62
6.	Хлеб – всему голова!	Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области (зерновые; пшеница, рожь, ячмень, овёс, гречиха; зернобобовые: кукуруза); продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Пословицы и поговорки о хлебе, стр.91, чтение стихотворения «Любим мы блины с вареньем», стр.80, М. Удовиченко «Зёрнышко», стр.82, выучить скороговорку «Вышел жать я полосу», стр.57, хрестоматия.	П./И. «Мельница», «В перевёртыши» стр.63, хрестоматия.	Краснопёров А.Ф. « Среди хлебов», Сибиряков В.Н. «Ржаное поле»	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
7.	Осень в Омской области.	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (животный мир и их жизнь в природных сообществах; птицы: глухарь, куропатка, кукушка, трясогузка, коростель).	Наблюдение за птицами на участке. Считалка «Куковали две кукушки» стр.40, чтение произведений М. Березовской	П./И. «Селезень», стр.68, «Воробьи - вороны», стр. 60,	Буянов В.Г. «Летят перелётные птицы».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (информация о птицах стр. 64-68.,

			стр.79, хрестоматия.	хрестоматия.		хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 24-25.
8.	Как дикие животные родного края к зиме готовятся.	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (животный мир и их жизнь в природных сообществах; животные: косуля, кабан, рысь, бурундук, крот, хорёк, суслик).	Чтение стихотворения Э. Рехин «Как-то гном» стр.36, Т. Белозёров «Барсучиха-бабушка» стр.42, «У боярина-бобра» стр.60, «Ёж» стр.92, хрестоматия.	ТРИЗ «Поможем косуле, бурундуку». П./И. «Лиса», стр. 67, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (стр.38-56 информация о животных, хрестоматия). Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 23. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
9.	Омское Прииртышье – малая часть большой страны.	Способствовать развитию представлений у детей о том, что Россия – часть большого мира, а Омское Прииртышье – малая часть большой страны (работа с картой и	Чтение стихотворения Эльвиры Рехин «Глобус», стр.73, чтение произведений Т. Четвериковой	П./И. «Золотые ворота» стр. 68, П./И. «Чурилки» стр. 64,		Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 4-8.

		глобусом).	стр.78, хрестоматия.	хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» стр. 5. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
10.	Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья	Формировать представление о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона (просмотр презентации «Спортивные традиции и достижения»). Экскурсия в спорткомплекс «Факел».	Заучивание скороговорки «Медвежонок» стр.58, чтение загадки стр.49, стихотворения В. Макарова «Художник» стр.76, хрестоматия.	С.Р.И. «Едем на соревнования». Д./И. «Будь внимателен!» (виды спорта). П./И. «Продажные пеньки» стр.65, «Воробьи - вороны» стр.60, «Лиса» стр.67, хрестоматия.		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» (информация - стр. 45 – 54, хрестоматия). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 54-55.
11.	Культура и история родного края (виртуальное путешествие по родному селу).	Формировать у детей дошкольного возраста представления о самобытности культуры родного края, её взаимосвязи с природой, историей и культурой страны .	Чтение произведений поэтов и писателей Шербакульского района. Загадки стр.44 – 53, скороговорки стр.54 – 55, чтение Н. Башкатов «Ключ	Строительная игра «Мой музей» (архитектурные особенности старинных домов), Д./И. «Собери		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» («Музеи Омского Прииртышья» – информация стр. 20 хрестоматия). «Введение в мир

			от счастья» стр.67, Е. Асташкин «Прялочка» стр.75, Т. Белозёров «Берёза» стр.77, хрестоматия.	картинку»: создание улицы из собранных картинок. Д./И. «Угадай по описанию». П./И. «Растяпа» (с музыкой) стр. 69, «Я по горенке шла» стр.64, «Мельница» стр.63, хрестоматия.		литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 10-12, 32-36.
12.	Профессии наших мам, бабушек «День Матери»	Приобретение знаний о профессиях близких людей и людей Омского региона.	Заучивание стихотворения М. Удовиченко «Праздник» стр. 84, чтение стихотворений о правилах поведения в музее и о профессиях людей, работающих в музее стр.39-42, хрестоматия. Загадки стр.44 – 53, чтение: Т. Белозёров «Барсучиха – бабушка» стр.42, Т. Яковлева «Считалочка» стр.44, М. Удовиченко «Все работают у нас»	С.Р.И. «Парикмахерская». Д./И. «Назови ласково», «Профессии». П./И. «Золотые ворота» стр. 68, «Я по горенке шла» стр.64, «Растяпа» стр.69, «Весёлая ткачиха» стр.66, хрестоматия.		«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» (информация о музеях – стр.36-42, хрестоматия). Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 14-15. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Мир людей

			стр.83, «Бабушка» стр.84, хрестоматия.			
13.	Зимнее путешествие по Омскому Прииртышью.	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание на наиболее заметные природные явления. Зима в картинах художников Омского Прииртышья.	Чтение Т. Белозёров «Из позёмки» стр.42, загадки стр.44 – 54, В Шелленберг «Зимняя песенка» стр. 62, Н. Березовский «Зимовой! Стр.65, Н. Башкатов «Снеговик» стр.67, В. Макаров «В зимнем государстве» стр.75, хрестоматия.	Лото, домино «Времена года». С.Р.И. «Семья совершает лыжную прогулку». П./И. «Метелица» стр. 65, «Снежный ком» стр. 67, «Золотые ворота» стр.68, хрестоматия.	Демиденко С.В. Серия Времена года – Зима. Заозёрский В.Г. «Зимний день», Владимирова С.Н. «После снегопада».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
14.	Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать.	Формировать умение детей выделять особенности живых организмов родного края, искать информацию в разных источниках (обследование природных объектов родного края в совместной и самостоятельной деятельности; птицы: глухарь, куропатка, коростель).	Наблюдение за птицами на кормушке; труд: посыпать корм на кормушку. Загадки стр. 45- 52, скороговорка стр.55, Э. Рехин «Серебряный стишок» стр. 70, чтение Н. Сладков «Зимние долги» хрестоматия стр. 58.	П./И. «Лиса», «Воробьи и вороны» стр. 60, 67, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья (информация о птицах - стр.64-68, хрестоматия). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»;
15.	Зимний лес родного края.	Формировать умение детей выделять особенности живых организмов родного края, искать	Загадки стр. 45- 52, скороговорка стр.55, Т. Белозёров	ТРИЗ «Поможем зайцу». П./И.		«Введение в мир природы и экологии Омского

		информацию в разных источниках (обследование природных объектов родного края в совместной и самостоятельной деятельности; животные: косуля, кабан, рысь, куница).	«Берёза» стр.77, Э.Рехин «Как по щучьему веленью» стр.74, хрестоматия.	«Лиса» стр. 67, «Воробьи - вороны» стр. 60, хрестоматия.		Прииртышья (информация о животных, стр 38-56. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
16.	Жизнь животных Омского Прииртышья зимой	Выяснить вместе с воспитанниками условия жизни диких животных в природе зимой. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Загадки стр.44 – 53, чтение стихотворения В. Шелленберг «Зимняя песенка» стр.62, Э. Рехин «Серебряный стишок» стр.70, чтение Т. Белозёров «Из позёмки» стр.42, хрестоматия.	П./И. «Снежный ком» стр. 67, «Золотые ворота» стр.68, хрестоматия.		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
17-18	История и традиции праздников народов Сибири.	Систематизировать представления детей о народных и государственных праздниках (Новый год, Рождество).	Загадки стр.44 – 53, чтение стихотворения, В. Шелленберг «Зимняя песенка» стр.62, Э. Рехин «Серебряный стишок» стр.70, хрестоматия.	С.Р.И. «Мы встречаем Новый год»; Д./И. «Назови народный праздник», «Бусы на ёлку»; П./И. «Завирушки» стр.66, «Золотые ворота» стр.68,	Заозерский В.Г. «Драмтеатр зимой». Изготовление новогоднего сувенира	«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» (информация стр. 18 - 24, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир

				хрестоматия.		литературы Омского Прииртышья» Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 37-41
19.	Спортивные традиции и достижения жителей Омского Прииртышья (просмотр презентации «Спортивные традиции и достижения»).	Формировать представление о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.	Заучивание скороговорки стр.56; чтение загадки стр.49, чтение произведений В. Макарова стр75, хрестоматия.	С.Р. И. «Едем на соревнования»; Д./И. «Будь внимателен!» (виды спорта); П./И. «Снежный ком» стр. 67, «Воробьи - вороны» стр.60, «Золотые ворота» стр.68, хрестоматия.	(Заозерский В.Г. «Двукратный олимпийский чемпион по боксу Алексей Тищенко)	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 56-57.
20.	Традиционные виды рукоделия народов Западной Сибири (ручное ткачество; вышивка; сибирский орнамент).	Продолжать формировать представления о рукоделии жителей Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.	«Скажи по-другому»; «Назови разные слова»; «Выйди на крылечко, назови словечко»; «Составь предложение»; Пословицы о труде и мастерстве. «Придумай загадку о ремёслах Омского Прииртышья»; «Повтори	П./И. «Весёлая ткачиха» стр. 66, «Золотые ворота» стр. 68, «Растяпа» стр. 69, «Мельница» стр.63, хрестоматия.	Роспись сибирской шали.	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» (информация (стр.39 – 44, хрестоматия). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель

			скороговорку» стр.54 – 60, хрестоматия.			Омского Прииртышья» стр. 46-47.
21.	Традиционные народные ремёсла народов Западной Сибири (способы художественной обработки металлов; гончарное производство; сибирский орнамент).	Продолжать формировать представления о ремёслах жителей Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.	«Придумай загадку о ремёслах Омского Прииртышья»; «Выйди на крылечко, назови словечко»; «Повтори скороговорку» стр.54 – 60, хрестоматия.	П./И. «Золотые ворота» стр. 68, «Растяпа» стр. 69, «Мельница» стр.63, хрестоматия.		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» (информация - стр.39 – 44, хрестоматия). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 52-53.
22.	Архитектурный облик города. (Промышленно-гражданская архитектура).	Формирование начальных представлений о промышленно-гражданской архитектуре города Омска и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.	Чтение произведений поэтов и писателей Шербакульского района, Загадки стр.44 – 53, скороговорки стр.54 – 55, чтение «Считалки сибирских поэтов» (одна на выбор наизусть) стр.40 - 44, хрестоматия.	П./И. «Я по горенке шла» стр. 64, «Чурилки» стр.64, хрестоматия.	Гунин А.А. «Омск, улица Ленина»	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья» (информация стр.6-10, хрестоматия). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 58-59.
23.	«Сельское хозяйство Омской области	Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области	Т. Белозёров «Петух», стр.90, Н. Башкатов	П./И. «Номера», стр.69,	Изготовление детьми папки – передвижки для	«Введение в мир труда и экономики

	(беседа с использованием презентации «Животноводство»).		«Пальма», стр.88, Е. Асташкин «С кем поведёшься», стр.86, М. Удовиченко «Утки», «Поросячья семья», стр.82, Е. Асташкин «Лишний дыплёнок», стр 85, чтение произведения Н. Березовского «Косточка» стр.62, «Сосиски для киски» стр.63, Хрестоматия.	«Золотые ворота», стр.68, хрестоматия.	родителей на тему «Правила поведения с домашними животными	Омского Прииртышья» (стр. 54 – 60 информация о животноводстве). «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
24.	Транспортный комплекс Омского Прииртышья. (Презентация «Виды транспорта Омского региона»).	Продолжить знакомить детей с видами транспорта Омского региона, правилами поведения в разных видах транспорта.	Информация о транспорте стр. 5-19, хрестоматия. Загадки стр.47 – 50, чтение Н. Березовского «Жили - были» стр.64, Н. Трегубова «Лодка» стр.68, рассказ Н. Башкатова «Праздник», стр.87, хрестоматия.	С.Р.И. «На перекрёстке»; Д./И. «Знай правила»; экскурсия по улице Ленина, к перекрёстку; П./И. «Растяпа» стр.69, «Завирушки» стр.66, хрестоматия.		«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
25.	Профессии наших пап («гость группы - папа»: рассказ о своей	Формировать представление о социальной значимости и содержании деятельности разных профессий наших пап.	Сочиняем загадки и зарисовываем отгадки о профессиях пап; чтение М. Удовиченко	С.Р.И. «Пожарная часть»; Д./И. «Профессии». П./И.		«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья». «Введение в мир

	профессии).		«Все работают у нас» стр.83, чтение Н. Березовский «Бобик – пограничник» стр.63, Э. Рехин «Отважные пилоты» стр.71, загадки стр.44 – 53, хрестоматия.	«Растяпа», «Номера» стр.69, П./И. «Завирушки» стр.66, хрестоматия.		культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 60-61.
26.	Архитектурный облик города. (Храмовая Архитектура).	Формирование начальных представлений о промышленно-гражданской архитектуре города Омска и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.	Чтение произведений поэтов и писателей Шербакульского района. Загадки стр.44 – 53, скороговорки стр.54 – 55, хрестоматия.	П./И. «Я по горенке шла» стр. 64, «Чурилки» стр. 64, хрестоматия.	Заозерский В.Г. «Успенский собор в Омске», Белов К.П. «Собор в старом Омске», (пейзаж архитектурный). Хабибулина Г.Н. «Старый храм».	«Введение в мир культуры «Омского Прииртышья» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
27.	Мамы всякие нужны, мамы разные важны («гость группы» мама – работник ДК, с использованием презентации о театрах Омской области).	Приобретение знаний о профессиях близких людей и людей Омского региона.	Загадки, стр.44 – 53, чтение произведений Т. Яковлева «Считалочка» стр.44, М. Удовиченко «Все работают у нас» стр.83, заучивание стихотворения М. Удовиченко «Праздник», стр.84,	С.Р.И. «Магазин»; Д./И. «Назови ласково», «Профессии»; экскурсия в магазин; П./И. «Я по горенке шла» стр.64, «Весёлая	Третьяков Н.Я. «Сибирячка»	«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».

			хрестоматия.	ткачиха», стр.66, хрестоматия.		
28.	Уход за комнатными растениями	Формирование заботливого отношения к комнатным растениям	Чтение «Загадки сибирских поэтов» стр.44-54, разучивание «Скороговорки сибирских поэтов» (на выбор) стр.54-59, хрестоматия.	П./И. «Я по горенке шла» стр. 64, «Чурилки» стр.64, «Номера» стр.69, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
29.	Полезные ископаемые Омской области (беседа с презентацией о «Нефтехимическом комплексе Омского Прииртышья»).	Продолжать формировать представления детей о природных ресурсах, их свойствах и значении для природы и людей (горючие полезные ископаемые: торф, газ, бурый уголь, нефть).	Чтение и заучивание (на выбор) «Считалки сибирских поэтов» стр.40-41, чтение произведений Е. Асташкина стр75, хрестоматия.	П./И. «Золотые ворота», стр. 68, «Шишки, жёлуди, орехи», «Чурилки» стр.64, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» стр. 12-15. «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» стр. 32-42. «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
30.	Библиотеки как социокультурные объекты (библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека им. М. Ульянова).	Формирование представлений об объектах окружающей действительности. (Поход в сельскую библиотеку).	Чтение произведений Т. Белозёрова, стр.89-92 (по выбору), чтение правил поведения в библиотеке стр. 47-48, хрестоматия.	П./И. «Растяпа», «Номера» стр.69, хрестоматия.		«Введение в мир литературы Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского

						Прииртышья» - стр. 47-48 Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 43
31.	Весна Омского Прииртышья.	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание на наиболее заметные природные явления (особенности природных зон); весна в картинах художников Омского Прииртышья.	Чтение Н. Башкатова «Весенний день» стр. 66, заучивание стихотворения Н. Башкатова «Приход весны» стр.67, чтение загадки стр.47 – 50, «Небылицы сибирских поэтов» стр.60 – 61, хрестоматия.	С.Р.И. «Прогулка по лесу»; лото, домино «Времена года». П./И. «Чурилки» стр.64, «Селезень» стр.68, хрестоматия.	Демиденко С.В. Серия Времена года – Весна. Белов К.П. «Половодье на Иртыше», Демиденко С.В. «Первая зелень», Заозёрский В.Г. «Начало весны», Корытов С.Л. «За городом. Весна». Краснопёров А.Ф. «Ледоход на Иртыше».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» стр. 5-6. «Введение в мир культуры «Омского Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 16, 18. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
32.	Машиностроительный комплекс Омского Прииртышья.	Продолжать знакомить детей с производственными объединениями машиностроительного комплекса Омской области (ФГУП «ОМО им. П.И. Баранова», группа предприятий «Сибзавод», Омское производственное объединение «Иртыш», Омское производственное объединение	Чтение загадки стр.44 - 49, стихотворение Э. Рехин «Шутливые облака» стр.71, хрестоматия.	С.Р.И. «Космонавты»; Д./И. «Кому что нужно». П./И. «Продажные пеньки» стр.65, «Шишки, жёлуди, орехи» стр.64,		Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» стр. 19-31; «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

		«Радиозавод им. А.С Попова», Омский завод «Электроника и автоматика»		П./И. «Номера» стр.69, хрестоматия.		«Введение в мир культуры Омского Прииртышья».
33.	Перелётные птицы Омского Прииртышья.	Обращать внимание детей на особенности живых организмов родного края (животный мир и их жизнь в природных сообществах: птицы: глухарь, куропатка, кукушка, трясогузка).	Наблюдение за птицами на участке Т. Белозёров «Жаворонки», «Смелая птица», стр.89, чтение Н. Сладков «Кто в моём доме живёт?» стр. 59-60 «Кто такой?» стр.62-63, хрестоматия.	П./И. «Лиса» стр. 67, «Воробьи - вороны» стр. 60, хрестоматия.	Буянов В.Г. «Летят перелётные птицы».	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» Стр 64-68. информация о птицах, хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»
34.	Весна в Омской области.	Обращать внимание детей на особенности первоцветов и насекомых родного края (беседа с использованием презентации «Первоцветы и насекомые»: шмель земляной, шершень обыкновенный, пчела, кузнечик, бабочка); способствовать формированию у детей познавательного интереса к природе родного края. Обыгрывание ситуаций «Правила поведения в лесу». Наблюдение за насекомыми на участке.	М. Удовиченко «Стрекоза», стр.83, «На лугу», стр.82, «Одуванчики цветут», стр.80, Т. Яковлевой «Одуванчик» стр.69, скороговорка «Стрекоза» стр.57, Т. Четверикова «Жук», стр.78, Эльвира Рехин «Цветной кузнечик» стр.73, чтение загадок стр.48, хрестоматия.	Д./И. «Будь внимателен!» П./И. «Номера» стр.69, хрестоматия.		«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (Информация стр.68 – 78, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

35.	Живое богатство Иртыша	Повышать интерес к окружающей живой природе родного края, через обобщение знаний детей о рыбах, обитающих в реке Иртыш.	Чтение загадок стр.48, чтение стихотворений М. Удовиченко стр. 80-84, хрестоматия.	П./И. «Номера» стр.69, хрестоматия.	Заренков С.В. «На рыбалке», Корытов С.Л. «Озеро Разлив», «Река Омь. Верховье», «Река Иртыш. Левый берег. Омск».	«Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» (Информация стр.79 – 82, хрестоматия, стр. 16). Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 19
36.	Музеи и памятники героям ВОВ.	Воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно – смыслового отношения к истории родного края и проживающим на его территории людям.	Чтение стихотворения Н. Березовского «Бобик – пограничник», стр.63, М. Удовиченко «Наш двор», стр.80, рассказа Н. Башкатова «Часики», стр.89, хрестоматия.	С.Р.И. «Письмо ветерану»; Д./И. «Военная техника». П./И. «Золотые ворота» стр. 68, П./И. «Номера» стр.69, П./И. «Чурилки», стр.64, хрестоматия.	Фотографии «Парка Победы», «Музей воинской славы омичей», портреты знаменитых героев ВОВ: Д.М. Карбышев, Н.П. Бударин, Бархатова В.С., Николай Кузнецов.	«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» стр. 36-37. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского

						Прииртышья. Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 28-29, 44-45.
37.	Сельское хозяйство Омской области (беседа с использованием презентации «Сельское хозяйство»).	Формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области.	Т. Четверекова «Тишина», стр.78, В. Макаров «Цветная земля», стр.77, Т. Четвериковой «Агроном» стр.79, загадки стр. 48, хрестоматия.	П./И. «Селезень» стр. 68, «Мельница» стр.63, хрестоматия.	Белов К.П. «Родные поля». Наблюдение за посадкой семян в огороде на подоконнике; труд в огороде на подоконнике.	«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» (информация о растениеводстве стр.42 – 60, хрестоматия). «Введение в мир культуры Омского Прииртышья». «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».
38.	Путешествие по Омскому Прииртышью.	Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание на наиболее заметные природные явления (особенности природных зон).	Чтение М. Удовиченко «Васильковый лужок», «Не спорьте с глубиной», «Колокольчик» стр.81-82, заучивание стихотворения М. Удовиченко «Колокольчик», стр.82,	С.Р.И. «Прогулка по лесу»; лото, домино «Времена года». П./И. «Завирушки» стр.66, «Селезень» стр.68, хрестоматия.	Агафонов О.В. «Июль. Сосновый бор», Гунин А.А. «Натюрморт с васильками», Кукуйцев В.В. «Натюрморт с ромашками», Полищук А. «Июльский букет», Демиденко С.В. Серия Времена года	«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» стр. 24-38. «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского

			Э. Рехин «Малиновый праздник», стр.70, рассказ Н. Башкатова «Ничейная лодка», стр. 87, хрестоматия.		– Лето	Прииртышья». Рабочая тетрадь «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 26-27
39.	Детские учреждения Омской области.	Формирование представлений об объектах окружающей действительности.	Заучивание М. Удовиченко «Мы выпускники», стр.84, чтение небылиц сибирских поэтов, стр.60, хрестоматия.	П./И. «Номера» стр. 69, П./И. «Золотые ворота», стр.68, хрестоматия.		«Введение в мир истории и общественных отношений» стр. 48-49. Введение в мир литературы Омского Прииртышья». «Введение в мир культуры Омского Прииртышья».